|  |  |
| --- | --- |
| Сабақтың тақырыбы: | **Бөлтірік шешеннің тапқырлығы** |
| Сілтеме | Жоспар |
| Күні: 15.10.2018 |  |
| Жалпы мақсаты | Мәтінді мәнерлеп түсініп оқуға, идеясын ашуға, өз ойларын ашып дәлелдейді  1.Бөлтірік шешеннің өмірі және оның тапқырлығы жайында мағлұмат беруіміз керек.  2. Бөлтірік шешеннің тапқыр сөздерінің мағынасын түсіне білуге үйрету  3.Өз пікірін ашық айта білуге тәрбиелеу |
| Күтілетін нәтиже | 1.Бөлтірік шешеннің өмірі және оның тапқырлығы жайында мағлұмат алады  2. Бөлтірік шешеннің тапқыр сөздерінің мағынасын түсінеді  3.Өз пікірін ашық айта біледі |
| Негізгі идеялар | Бөлтірік Әлменұлы бала кезінен-ақ ақындық, шешендік сөз өнеріне бейім болған. Есейген шағында ел арасындағы жер, су, тұрмыс жағдайы жөніндегі талас, дауларға араласып, әділ төрелігін асқан шешендікпен айтқан. Сондықтан да оны халық оны қалап би сайлаған. |
| Тапсырмалар | Топтық жұмыс «Рөлді сомдау» |
| Тапсырмалар | Жұптық жұмыс «Семантикалық карта»» |
| Тапсырмалар | Жеке жұмыс «Перфокарта» |

**Сабақ бойынша мұғалімнің жазбалары***: (мұғалім және оқушы немен айналысады)*

**І.Ұйымдастыру** ( 2 минут)

1.1. Сынып оқушыларына жағымды ахуал туғызу

1.2. Топқа бөлу ( 1,2, санау арқылы екі топқа бөлу)

**ІІ. Үй тапсырмасын сұрау** (3 минут)

-Шешендік сөз дегенді қалай түсінесің?

-Қандай шешендер мен билерді білесіңдер?

-Төле би қандай төрелік сөз айтты?

Мадақтау сөздерін айту арқылы бағалау

**III.Ой қозғау «Ребус шешу»**(3 минут)

**,,,, ө ,,**** ,, і**

**,,,, ік ш** **,,,ш,,,н**

Жауабын тапқан оқушыны бармақпен бағалау

**ІV. Топтық жұмыс«Рөлді сомдау»** (15минут)

Оқушылар топтасып мәтінмен жұмыс жасайды. Рөлге бөлініп, рөлді сомдап шығады

**Әр оқушы өзіне жүктелген рөлдің міндеттерін атқарады.**

Әр топ бір-бірін 2 жұлдыз, 1 ұсыныс арқылы бағалайды

**IV.Жұптық жұмыс «**Семантикалық карта»» 5 минут

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кейіпкер** | Қалдан Серен | Жетес | Қарабек Батыр | Тезек төре |
| **Шешендік сөздері** |
| Бөлтірік шешеннің тапқырлығы |  |  |  |  |
| Төле бидің төрелігі |  |  |  |  |
| Халқыңа адал бол |  |  |  |  |

**Тақтада берілген дұрыс жауап бойынша әр жұп жұмыстарын алмастырып тексереді және сол жұп бағдаршам арқылы бағалайды**

**(барлығы дұрыс –жасыл- 3. 2 дұрыс – сары,1 дұрыс – қызыл)**

**V. Сергіту сәті.Мен қазақпын.**

**ҮI. Жеке жұмыс** «Перфокарта» (10 минут)

|  |  |
| --- | --- |
| Сұрақтары | Жауаптары |
| Қандай би, шешендерді білесің? |  |
| Шешен деген сөзді қалай түсінесің? |  |
| Бөлтірік шешеннің тапқырлығы сияқты сен Тезек төренің жұмбағын қалай шешер едің? |  |
| Төле би мен Бөлтірік шешенді салыстыр | |  |  | | --- | --- | | Төле би | Бөлтірік шешен | |  |  | |
| «Бөлтірік шешеннің тапқырлығы» жайында шағын эссе жаз. |  |
| Халық даналарына Төле би, Бөлтірік шешен сияқты атақты шешендерді қалай бағалайсың |  |

Тапсырма жауабы 2 жұлдыз, 1 ұсыныс арқылы бағаланады

**VII.Оқып-үйрену нәтижелері: кестені бағдаршам түстеріне қарап боя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырмалар** | **Қызыл**  Орындай алмаймын | **Сары**  Сенімді емеспін | **Жасыл**  Орындай аламын |
| **Ребусты шеше алдым** |  |  |  |
| **Шешендік сөздердегі кейіпкерлерді ажыратып жаздым** |  |  |  |
| **Бөлтірік шешеннің тапқырлық сөзін айтып бере аламын** |  |  |  |

**IX. Сабақ рефлексиясы**

**Мен бүгін көп нәрсені .....**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кейінгі тапсырмалар** | «Бөлтірік шешеннің тапқырлығы» оқу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Әдебиет | 16.10.18 |  | |  |
| Сабақтың атауы | Ақиық сұңқар | | | |
| Сілтеме | Әдебиет оқулығының әдістемесі | | | |
| Сабақтың жабдығы | Әдістемелік нұсқау, Хрестоматия,дидактикалық материалдар. Белсенді тақтада көрсетілетін презентациялар, Ғаламтор желісінен алынған материалдар, ресурстар, бағалау парақтары,маркер флипчарт. | | | |
| Жалпы мақсаттар | Мәтінді мәнерлеп түсініп оқуға, идеясын ашуға, өз ойларын дәлелдеуге үйренеді.  А). Мәтінді түсініп оқып, мазмұнына ой жүгіртеді, өз сөзімен баяндай алады.  В).Идеясын ашады, өмірмен байланыстырады, тұжырымдайды. С). Талдайды, салыстырып, қорытынды жасай алады. | | | |
| Оқыту  нәтижесі | Батырлар туралы білімдері қалыптасады | | | |
| Тәсілдер | «Ойлан/жұптас/талқыла» түрткі сұрақ, қайта бағыттау, сұрақ-жауап әдісі, топтық әңгіме, диалогтық оқыту,постер,мәртебесі жоғары және төменгі сұрақтар.  Сыни тұрғыдан ойлау әдісі: «Ыстық орындық», «Автобус аялдамасы », «Ой қозғау»,«Венн диаграммасы», «Топтастыру». АКТ-ны қолдану:белсенді тақтамен таныстырылым, электронды оқулық, ғаламтор желісінін материалдары (сергіту сәтін ұйымдастыру) Оқыту формасы: Топтық, жұптық, жеке | | | |
| Пән аралық байланыс | Дүниетану | | | |
| Топқа бөлу | Сыныпты 2 топқа түстер арқылы бөлемін. | | | |
| Ынтымақтастық атмосферасы | Сәлеметсің бе,Көк Аспан Сәлеметсің бе,Нұрлы Күн Сәлеметсің бе,Жер Ана Сәлеметсіз бе,қонақтар Сәлеметсіз бе,мұғалім Сәлеметсіз бе,жан досым Міне,менің қолым бос Жылуыңа жылу қос | | Оқушылар мұғаліммен қосылып тақпақты айтады | |
| Үй тапсырмасын сұрау | Өткен тарау бойынша эссе жазу. Оқушылар өздері жазған эсселерін автор орындығында оқиды  Өзің қандай мәліметтер қосар едің?  Өткен сабақта саған не әсер етті?  Тапсырма жауабы 2 жұлдыз, 1 ұсыныс арқылы бағаланады | | | |
| Мағынаны тану  Жаңа сабақ.  Ресурстар  АКТ.  Оқулық  Қима қағаздар. | Белсенді тақтамен таныстырылым, ғаламтор желісінен алынған материалдар «Ой қозғау» арқылы көрсетіледі. -Суретті нені, кімді көріп тұрсыздар? -Сабақ не туралы болады деп ойлайсыздар? Диалогтық әңгіме, жоғары және төмен деңгейлі сұрақтар арқылы топтық әңгіме жүреді. Оқушылар шығармадағы оқиғаны болжап айтады.  Видео материалдармен танысады. Диалогтық әңгіме, жоғары және төмен деңгейлі сұрақтар арқылы топтық әңгіме жүргізеді  1-топ: Өз тұжырымыңды қосып кестені толтыру 2-топ: Мәтін кейіпкерлерін топтастыру. 3-топ:Венн диаграммасы.(Батырлық пен шешендікті салыстыру)  Ынталандыру мақсатында қолдау көрсету. «Қолпаштау», «Топты бағалау», өзін-өзі бағалау, «Басбармақ», «Екі жұлдыз бір тілек» арқылы бағалау.    1.Мұғалімнің мәтінді оқуы -Басты кейіпкерлер кімдер? Мән-мағынасын түсіндіру. Сөздік жұмысы:  Мәтінді кезекпен мәнерлеп оқиды. Сұрақтар беріп,сұрақтарға жауап береді. «Автобус аялдамасы» әдісімен мәтін мазмұнын өз желісінде әңгімелейді.  Ресурстарды оқып, танысады.  Бір-бірімен мәлімет алысады, жазады, суреттерді жапсырмалайды. Кеңейтілген А,В,С деңгейдегі тапсырмаларды орындайды. Әзірге кедергісі бар балалар дидактикалық материал. (мәтіндегі оқиға ертегі емес екенін дәлеледейді).  Әр топ өзіне берілген тапсырманы топта талдайды,постер дайындап, оны қорғайды. Ынталандыру мақсатында қолдау көрсету. «Қолпаштау», «Топты бағалау», өзін-өзі бағалау, «Басбармақ», «Екі жұлдыз бір тілек» арқылы балалар бірін-бірі бағалайды. | | | |
| Сергіту сәті | Иiлiп оңға бiр, иiлiп, солға бiр.  Жаттығу жасаймын.  Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ , сол аяқ  Жаттығу оңай-ақ. | | Оқушылар денелерін жатықтырады | |
| Ой толғаныс | «Ыстық орындық» арқылы сабақ қорытындыланады. Сұраққа жауап береді. | | | |
| Үй тапсырмасы | Оқу | | Күнделіктеріне жазады | |
| Бағалау | Бағалау парақшаларын тарату | | Парақшаларды толтырады  «Талқылау бойынша серіктестер». Оқушылар өздері үйренген үш нәрсе туралы стикерге жазып, оқиды. | |
| **Кеі байланыс** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың тақырыбы: | | | **Киелі жеті сан.** | | |
| **4сынып** | | | **Қ**https://arhivurokov.ru/multiurok/f/2/6/f26977a2437a13ecaaaace0bc8eded2f5a012ad9/diebiiettik-ok-u-ashyk-sabak-tyn-tak-yryby-zhieti-ata-4-synyp_1.png**атысқандар саны: Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | **Өлең мазмұнын түсіну, мәнерлеп оқуға дағдылану, қасиетті сандарды біліп, мағынасын ашуға баулу.** | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | | | |
| **\*** Өлең мазмұнын түсінеді. | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | |
| **\*** Мәнерлеп оқи алады. | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | |
| **\*** Сандардың мағынасын аша алады. | | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар :**  Сөздік қоры молаяды, сөйлеу мәдениеті қалыптасады. | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | |
| Киелі сандар, негізгі байлық, екінші, үшінші, | | | | |
| **Сыныптағы диалог айтылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** | | | | |
| Киелі сандар, постер қорғау, | | | | |
| Әке, ата, баба, түп ата, тек ата. | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | «Ақиық сұңқар» «Даланың дара ділмарлары» жинағынан | | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | | **Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз)** | | | **Ресурстар** |
| Басталуы | | Психологиялық тренинг Музыка  Жоғары қарап күн көрдім,  Төмен қарап жер көрдім. Оңға, соға бұрылып,  Егеменді ел көрдім  Бүгінгі сабақ Табыс критерий бойынша бағаланады:  **16-18 балл «5»**  **12-15 балл «4»**  **8-11 балл «3»**  Топ басшыларына бағалау парақтарын ұсыным.  **Білу:** Сұрақты ұстап ал әдісімен үй жұмысын сұрау. (5 мин)  -Мәтіндегі оқиға неден басталады?  -Оқиғаның шиеленісуіне не себеп болды?  -Абылай хан кімге және қандай бұйрық берді?  -Мәтінде өзіңе үлгі болатын кейіпкерді ата. (Оқушылардың жауабы) | | |  |
| Ортасы | | -Қазақ тілінде- әріптер мен дыбыстар, математикада-қандай таңбаларды қолданамыз?  -Сандар мен цифрлар.  -Дұрыс  -Біз бүгін сандар әлеміне саяхат жасаймыз.  Қазақ халқы тілге бай. Әр сөзін талдай білген, әр сөзіне мән берген халық. Қазақ үшін әр сөздің ғана емес, әр санның өзіндік қасиеті, тәрбиелік мәні, саналы орны болған.  Мәселен 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 сандарының қадір-қасиетінің қаншалықты екенін білеміз бе? Қазір осы сандардың сырына үңіліп қарайық: **(топтық жұмыс, постер қорғау)**Ресурстар бойынша жұмыстанамыз:  **Тапсырма: «Сандар сөйлейді»**  І топ-3 саны ІІ топ - 4 саны ІІІ топ- 5 саны ІV топ- 6 саны V топ- 7 саны  Алдарыңдағы ресурстарды пайдалану арқылы постер дайындаймыз. Ең маңыздысын жазу. Мақсаты: Әр санның мағынасын ашу, соны дәлелдеу.  **Қорғау.**  -Аяулымнын дайындап, алып келген  қосымша мәліметі туралы.  -Бүгінгі сабақтың тақырыбы: «Киелі жеті саны» , дәптерімізге жазамыз: Киелі жеті саны  Мәнерлеп оқу (бір оқушыға оқытам);  Талдау жұмысы: -Сенің ойыңша байлық деген не? -Өте бай адам дегенді қалай түсінесіңдер? Сен үшін ең «қымбат» байлық не? Топтық, өздік жұмыс: І топ-денсаулық Тапсырма: Неге халық денсаулықты бірінші байлық деп алған? Дәлелде. Тағы да осы қатарға қандай байлық қосар едің?  ІІ топ – еркіндік Тапсырма: Неге халық еркіндікті екінші байлық деп алған? Дәлелде. Тағы да осы қатарға қандай байлық қосар едің?  ІІІ топ- тіл байлық Тапсырма: Неге халық тіл байлықты үшінші байлық деп алған? Дәлелде. Тағы да осы қатарға қандай байлық қосар едің?  ІV топ-қайрат-күш Тапсырма: Неге халық қайрат-күшті төртінші байлық деп алған? Дәлелде. Тағы да осы қатарға қандай байлық қосар едің?  V топ- ақ жаулық. Тапсырма: Неге халық ақ жаулықты бесінші байлық деп алған? Дәлелде. Тағы да осы қатарға қандай байлық қосар едің? Сенің ата-анаң.  **Жеті ата –мәнерлеп оқу**  **Өздік оқу Мәнерлеп оқу -кезекпен оқу**  **Талдау:**-Кімнен ұрпақ басталар? (сенен -бала) -Әкең кімнің жалғасы? Әке, ата -Төртінші ата кім болады? Ұлы ата -Ал, бесінші кім болады? баба -Алтыншы ата- қай атаң? Түп ата Жетінші атаны қалай атайды? Тек ата  **Деңгейлік тапсырмалар:**  І.Жеті ата кім: а)Жеті ата –үйге келген жеті қонақ. б) Жеті ата-өзіңе дейінгі ата-бабаң.  ІІ.Өлеңдегі жеті ата атауларын кері ретпен дәптерге жазыңдар.  **ІІІ.** Өз жеті атаңды жазып, атап бер.  Ой түйіні:  **Жеті атаны білгенің,**  **Нағыз қазақ болғанын.** | | | Қазақ 3 санының байламдарын былай түйіндеген: Үш көз: Су анасы – бұлақ, жол анасы – тұяқ, сөз анасы – құлақ Үш тоқтам: Ақыл – арқан, ой - өріс, адам – қазық Үш қасиет: өліде – аруақ, малда – кие, аста – кепиет Үш талғам: мейірім – сауап, жақсылықтан шарапат, жамандықтан кесепат Үш жүз: Ұлы жүз, Орта жүз, Кіші жүз Үш тәтті: жан тәтті, жар тәтті, мал тәтті Үш қуат: ақыл, жүрек, тіл: Үш жұрт: өз жұртың – күншіл, қайын жұртың – міншіл, нағашы жұртың – сыншыл  Үш қадірлі: ырыс, бақ, дәулет Үш қадірсіз: жастық, денсаулық, жақсы жар **Үш би** Үш жүзде болса да олар басты кiсi,  Қазыбек, Төле, Әйтеке менен кiшi.  Соларға жол көрсеткен ұстаз едiм,  Сардар деп құрметтейiн үлкен-кiшi.  **4 санының қадір-қасиеттері:** Төрт мүлік: бас сандық, тіл кілт, қол мүлік, аяқ-табақ Төрт тұлға: от, су, жел, жер Төрт құбыла: Шығыс, батыс, оңтүстік, солтүстік Төрт маусым: көктем, жаз, күз, қыс Төрт тоқсан: қыстоқсан, жазтоқсан, шілдетоқсан, күзтоқсан **5 санына байланысты:** Бес қару: садақ, мылтық, найза, қылыш, айбалта Бес жаратылыс: күн, ай, жұлдыз, күндіз, түн Бес өсиет: топасқа сенбе, жауға иілме, әрқашан сақ жүр, аш үйге қонба, жарлыдан сый алма Бес қатер: от, жау, борыш, ауру, сөз **6 саны берекені білдіреді.**Ертеде құлға **алты сөз**ді білсе болған екен. Олар: отыр, тұр, жат, жүр, атқар, демал **Алты алаш:** Қазақ, қарақалпақ, өзбек, түркімен, қырғыз, жайылма **Алты парыз:**Адамдардың бір-біріне алты парызы бар: 1. Бір-біріне сәлем беруге 2. Шақырса баруға 3. Кеңес сұраса ақыл қосуға 4. Сұрағына жауап беруге 5. Ауырып қалса көңіл сұрауға 6. Қайтыс болса жерлеуге қатысуға9.  **Алты асқар**: 1. Ақыл. 2. Білім. 3. Жомарттық. 4. Әділдік. 5. Шыншылдық. 6. Кең пейіл.  **Ал 7 саны өте киелі.** 7 жаста бала мектепке барады.  Жеті күн: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.  Жеті қазына: ер жігіт, сұлу әйел, берен мылтық, ақыл, білім, жүйрік ат, қыран бүркіт, жүйрік тазы Жеті жұт: құрғақшылық, мал қырылу, өрт, оба, соғыс, топан су, зілзала Жеті құбылыс: күншығыс, күнбатыс, түстік, терістік, аспан әлемі, жер орта, жер асты **Жеті жетім:**Тыңдамаған сөз жетім, Киюсіз тозған бөз жетім,  Иесіз қалған жер жетім,  Басшысы жоқ ел жетім,  Аққу-қазсыз көл жетім,  Жерінен айырылған ер жетім,  Замандасы қалмаса – Бәрінен де сол жетім.  Жеті ата: әке, бала, немере, шөбере, шөпшек, немене, туажат **Жеті ата:** 1. Тек ата. 2. Түп ата. 3. Баба. 4. Арғы ата. 5. Ата. 6. Әке. 7. Бала.  Жігіттің жеті қазынасы Жүрдек аты –жігіт қаны, қанаты Қыран бүркіт – қарым күші, қуаты.  Құмай тазы - бастан берік сенімі,  Ақ мылтығы – сөнбес оты, серігі Алмас кездік – жігіт сусы, һәм мысы Ау жылымы – амал, айла, әдісі Қара қақпан серті себі тірліктің Осы жеті қазынасы жігіттің Әлемнің жеті кереметі. 1.Мысыр пирамидасы 2. Галикарнас кесенесі 3. Артемида ғибадатханасы 4. Александрия маягы 5. Семирамиданың аспалы бағы 6. Зевс мүсіні 7. Родос алыбы  АКТ қолдану  **Оқулық 76 бет «Жеті байлық»**  **Жеті ата 77 бет** |
| Аяқталуы | | Сауалнама:(әр балаға беріледі) 1. Қасиетті сандар туралы білесің бе? а) иә ә) жоқ 2. Қасиетті сандар туралы кімнен естідің? а) ата-анадан ә) мұғалімнен б) аға-әпкелерден 3. Қасиетті сандар жайында мәлімет жинар ма едің ? а) иә ә) жоқ 4. Қасиетті сандар астарында не жатқанын білесің бе? а) иә ә) жоқ 5. Қандай қасиетті сандарды білесің?  6. Неге жеті атаны білу керек?  Үй тапсырмасы: «Жеті ата» өлеңін жаттау  Бағалау: 2 минут. Оқушылар бір –бірін бағалайды. Топ басшыларына сөз беріледі. | | | «Өмір ағашы»  Смайликтермен өз-өзін бағалау |
| **Саралау-Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | Бағалау – Оқушыларды қалай үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?  -Критерий бойынша бағалау. Топ басшысы бағалайды. | | **Пәнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ – мен байланыс**  **Құндылықтардағы байланыс** | |
| **\***Қосымша көмек көрсетуді түрлі түсті стикерді қастарына қоюды жоспарлаймын. Егер тапсырманы түсінбей отырса қызыл, орындауда қателессе сары стикерді, барлығы түсінікті болса жасыл стикерді қастарына қояды. | | \* Сабақтың соңында рефлексия жүргізгеннен кейін оқушылардың жауаптарына байланысты қорытынды шығарамын.  -Әр оқушымен жеке жұмыстанамын | | \* информатика  АКТ-ны пайдалану  \*Математика  \*Дүниетану | |
| **Рефлексия**  Сабақ/ оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қалай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім ба? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | |
| **Оқушылар сабаққа белсенді қатысты, психологиялық ахуал жеңіл, өте жақсы болды, балалар ойларын еркін жеткізіп тұрды. Қолданған әдістер тиімді, бірақ уақыт тапшы болды.** | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуда да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Әр байлықты дәлелдеуі.  2:Жеті ата өлеңінің мазмұнын түсініп, өз жеті атасын жазуы  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуда да, оқуды да ескеріңіз)?  1:Постермен жұмыстану  2: диалогтік оқыту  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушы туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқушының аты - жөні | Үй тапсырмасы | Постер қорғау | Жаңа сабақты түсіну | Мәнерлеп оқу | Деңгейлік тапсырма | белсенділігі | Барлығы |
| Барлық ұпай саны | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 18 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |

**Бағалау критерийі** **Оқушының бағалау парағы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әдебиеттік оқу** |  |  | |  |
| **Сабақтың атауы** | **Астанаға ақ бата**  **Бата сөз** | | | |
| **Сілтеме** | Әдебиет оқулығының әдістемесі | | | |
| **Сабақтың жабдығы** | А.Халқымыздың асыл сөзі – бата туралы білетіндерін дамытып ойларын ашық айтып көпшіліктің алдында ойларын жеткізетін болады.  ә)ой-өрістерін,тіл байлығын дамыту.  б)Отанын,туған жерін сүюге,салт-дәстүрін қастерлеуге,үлкенге- құрмет,кішіге-ізет көрсетуге тәрбиелеу. | | | |
| **Жалпы мақсаттар** |
| **Күтілетін нәтижелер:** | Пәндік нәтиже:бата сөздер халқымыздың ұлттық дәстүрінің жаңарған түрі мен салтының алтын қазығы екеніне сенуіне жетелеу;  Жүйелік әрекеттестік нәтиже:бата сөздерді жинақтауға,асыл сөздерді түсінуге,мәнерлі айтуға жаттығу;  Тұлғалық нәтиже:бата арқылы жақсы сөз,тілек айтуға үйрету. | | | |
| Сабақ көрнекілігі: | плакат, тақта, маркер | | | |
| **Топқа бөлу** | Оқушыларды топқа бөлу. | | | |
| **Ынтымақтастық атмосферасы** | Оқушылар шеңбер жасап тұрады. Мұғалім келесі оқушыға үлкен жүректі ұсынып тұрып,бүгінгі күніне сәттілік тілейді. Оқушылар бір-біріне жақсы тілек тілеп, сыныпта жақсы ахуал қалыптастырады. | | Оқушылар мұғаліммен қосылып тақпақты айтады | |
| **Қызығушылықты ояту** | І топ “Жас ақын” - Неліктен мәтін “Төрт тентек” деп аталған? ІІ топ “Қаламгер” - Мөңке баланың бойында байқалған қасиеттері   - Сөздік бойынша жазылған шағын әңгіме. | | | |
| **Мағынаны тану**  **А..Қызығушылықты ояту**  **Мәтінді тізбектеп оқу** | а)Екі үзінді беріледі.Плакатқа жазылған.  1.Өмір берсең бақытты қып бер,            2.Екі досты айырған  Дәулет берсең,қайырлы қып бер.             Түбінде өзі оңбайды,  Ұл берсең, ұнамды қып бер,                       Көреген болса балаңыз,  Қыз берсең,қылықты қып бер,                    Қиынды көзбен болжайды,  Ат берсең,жүрісті қып бер,                          Өзіңнен туған ұл мен қыз,  Бала берсең,ырысты қып бер.                      Сыйламаса,сол- қайғы.  « Шешендік сөздер» кітабынан                                                    Төле би  -Қайсысы бата?  -Неліктен олай ойлайсыңдар?  3-сыныптағы шешендік сөздерді еске түсіру:  -Бұл үзіндіні қайдан оқып едіңдер?  -Бата деген не?  **«Топтастыру»**стратегиясы  «Бата» сөзінің мәнін ашу  Оқулықпен жұмыс.  1-топ «Ақынның Астана қаласына берген батасынан қаланы дәріптеген сөздерді теріп жазыңдар».  2-топ “Жас қала » Астана тарихы туралы деректер  **Шығармашылық жұмыс**  Оқушылар өздері сурет салып шағын көрме ұйымдастыру.  Сұрақтар:  -Бата кімге берілген?  -Батада қандай тілек айтылған?  -Бата сөзді қайдан естідің?  Оқушылардың сөздері бойынша қорытынды жасау.  Тақтада жазылған бата мен оқулықтағы «Бата сөздің»ұқсастығы неде?  Бата сөзді құрылысы бойынша талдау.Бата болсын,бол,сақта,бер,ет,қыл,т.б.сөздермен аяқталады.Өлеңмен жазылған.  -Балалар,енді жазушы Диқан Әбілевтің «Астанаға ақ бата»өлеңін оқиық.  Диқан Әбілев(1907-2003)ақын,Қазақстанның халық жазушысы.Павлодар облысының Баянауыл ауданында дүниеге келген.Жазушының кең тынысты сыршыл шығармаларында қарапайым ауыл азаматтарының өсу жолы суреттеледі.Сұлтанмахмұт Торайғыровтың өмір жолы туралы үш кітаптан тұратын көркем шығарманың авторы.  Өлеңді мәнерлеп оқу.  -Ақынның қандай сезімдері байқалады?  -Батаның қандай ерекшелігі,айырмашылығы бар?  Алғашқы нұсқаларымен қайта салыстыру.Мысалы ,Астананы сипаттағаны,қарасөзбен берілгені.  Тағы да бұл батаның 1,2 батадан айырмашылығы неде?  -Адамға емес,қалаға берілген бата-тілек.  -Астана қаласы туралы не білесіңдер?  Оқушыларға Астана қаласының суреттерін көрсету.  Астана – еліміздің бас қаласы.Отанымыздың астанасы.Ол бұрын Ақмола,кейіннен Целинноград деп аталып,1992 жылдан бастап Ақмола,1998 жылдан Астана деп тағайындалды.  1-топ «Ақынның Астана қаласына берген батасынан қаланы дәріптеген сөздерді теріп жазыңдар».  2-топ “Жас қала » Астана тарихы туралы деректер | | | |
| **Сергіту сәті** | Сергіту сәті **«Көңілді қалпақ»** ойыны Басына қалпақ түскен оқушы жеті байлықты табады табады.  Бірінші байлық - денсаулық. Екінші байлық - еркіндік Үшінші байлық - тіл байлық Төртінші байлық - қайрат-күш Бесінші байлық - ақ жаулық Алтыншы байлық - балаңыз Жетінші байлық - жүз саулық | | Оқушылар денелерін жатықтырады | |
| **Ой толғаныс** | Өздері білетін батаны жатқа оқыту.  Оқушыларға стикерлер таратып,Астанаға тілек – бата жаздыру. | | | |
| **Үй тапсырмасы** | «Менің атам айтады» немесе «Менің апам айтады» деген тақырыптың біріне эссе жазу Өлеңді жаттап алу | | Күнделіктеріне жазады | |
| **Бағалау**  **Қорытынды** | Кеше,бүгін,болашақта.  «Болашақ Астана» шағын бейнеролик көрсету.  Рефлексия: Не білемін? Нені білдім?Не білгім келеді?  -Батаның тәрбиелік мәні қандай?  Баталы құл арымас,  Батасыз құл жарымас.  Жақсы сөз- жарым ырыс.  Қазақта үлкендердің батасын алу деген ырым бар.Мұны қалай түсінесіңдер?  -Бата әдебиеттің қай түріне жатады?  **Бағалау.** | | Парақшаларды толтырады | |
| **Кері байланыс** |