Доклад

 к защите магистерской диссертации по теме

«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд  | Текст |
| 1 | Политика нашего государства направлена на укрепление равноправия народов, проживающих на территории республики, независимо от их этнической принадлежности. На сегодняшний день в казахстанском обществе проводится политика трехъязычия, направленная на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков. Политика трехъязычия ориентирована на то, чтобы граждане Республики Казахстан овладели казахским языком как государственным, русским языком как языком межнационального общения и английским языком как языком международного общения. |
| 2 | **Актуальность темы исследования** определяетсямеханизмом воздействиялингвистической культуры на языковую ситуацию в Республике Казахстан и ЕАЭС в целом.Проблемы обучения русскому языку в национальной школе приобретают в свете последних политических и экономических событий особое значение для всех стран – членов ЕАЭС, в том числе и для Казахстана. Многие казахстанские ученыеГ.А Абакумова [1], Ж.А. Азимбаева, А.Ю. Кишенова [2], Р.Р. Баркибаева [3], Р.А. Айкенова, Ж.М. Омашева [4], С.Ш. Байбатырова [5], А.А. Кульсариева [6], Д.Р. Cулейменова [7], М.Р. Кондубаева [8], Н.С. Жумагулова[9] и т.д. занимались исследованием различных аспектов процесса обучения русскому языку в Казахстане.Зарубежные ученые М. Равшанов [10], Е.Ю. Русакова[11], и др.,также обращают внимание на различные аспекты обучения русскому языку в нерусской аудитории, в том числе и на формирование лингвистической культуры С.П. Фатеев [12], Н.А. Фатеева [13], А.Г. Хорошавина [14]. |
|  | **Проблема** исследования заключается в противоречии между основной целью обучения русскому языку в национальной школе, предполагающей развитие не только связной речи учащихся, формирование у них коммуникативных умений и навыков в процессе развития лингвистической культуры – с одной стороны, и низким уровнем теоретического обоснования такой работы, а также недостаточным уровнем владения лингвистической культурой учащимися – с другой . Разрешение этого противоречия мы видим в формировании лингвистической культуры в процессе обучения связной русской речи учащихся. |
|  | **Цель исследования** – представить процесс формирования лингвистической культуры в процессе обучения русскому языку в национальной школе.В соответствии с целью определены следующие **задачи:**1. дать характеристику лингвистической культуре;
2. определить место русского языка в системе высшего профессионального образования Республики Казахстан;
3. разработать методику формирования лингвистической культуры в процессе обучения русскому языку в национальной школе;
4. провести опытно-экспериментальную работу по формированию лингвистической культуры на занятиях по русскому языку в национальной школе.
 |
|  | **Объектом исследования** является процесс обучения русскому языку в национальной школе.**Предметом исследования** является процесс формирования лингвистической культуры при обучении русскому языку в национальной школе.В процессе исследования мы придерживались следующей **гипотезы:**еслиобучение русскому языку в национальной школе осуществлять с применением модели , которая включает в себя:- овладение языковыми знаниями (умение ориентироваться в грамматических структурах; лексических единицах профессиональной направленности);- овладение понятиями русской культуры через языковые символы;- готовность к речевому общению (владение разными видами речевой деятельности; - умение реализовать коммуникавное намерение различными языковыми средствами), то это позволит системно формировать образ мира, соотнесенный с особенностями национальной русской культуры и национальной психологии. |
|  | **Методы исследования: т**еоретический анализ общей и специальной педагогической и лингвистической литературы по проблемеисследования, методы наблюдения, беседа. |
|  | В связи с этим на защиту выносятся следующие **положения:**1. Понятие «лингвистическая культура» как многоуровневое образование, основано на сложном механизме порождения восприятия речемыслительного действия и представляет собой способность анализировать культуру, используя носителей изучаемого языка, а также их ментальность через лингвистические и экстралингвистические факторы, формировать национально-языковую картину изучаемой культуры в процессе усвоения языка.
2. Цели и содержание обучения русскому языку в национальной школе должны быть ориентированы на приобретение лингвокультурологических знаний.
3. Комплекс педагогических средств обеспечивает успешное формирование лингвистической культуры, включающий в себя учебную игровую деятельность, аудиовизуальные материалы, печатные источники.
4. Обучение русскому языку в национальной школе представляет собой процесс, предполагающий формирование активной и творческой личности. Данный процесс включает в себя не только обучение русскому языку как средству общения, но и формирование многоязычной личности, готовой к межкультурному общению.
 |
|  | Во **введении** дается общая характеристика работы, обосновывается ее актуальность, проблема, объект и предмет исследования, приводится гипотеза исследования, задачи исследования, его методологическая и теоретическая основа, методы и база исследования, доказывается достоверность и обоснованность полученных результатов, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость, описывается структура работы.В первой главе **«Характеристика лингвистической культуры»**дано определение термину «культура», перечислены виды культур; раскрыто понятие «лингвистическая культура»;описаны особенности процесса формирования лингвистической культуры в учебном дискурсе национальной школы.Во втором разделе **«Характеристика процесса обучения русскому языку в национальной школе Республики Казахстан»**дана характеристика содержанию обучения русскому языку в национальной школе Республики Казахстан; перечислены методы и приемы обучения русскому языку в национальной школе. В третьем разделе **«Методика формирования лингвистической культуры у учащихся национальной школы в процессе обучения русскому языку»**выделены умения, направленные на формирование лингвистической культуры в процессе обучения русскому языку в национальной школе; составлен комплекс заданий, направленный на формирование лингвистической культуры; описано экспериментальное обучение, направленное на формирование лингвистической культуры на занятиях по профессиональному русскому языку в национальной школе.**В заключении** обобщены результаты проведенного исследования, изложены выводы по результатам опытно – экспериментальной работы. |
|  | Культура – понятие многоплановое. Прежде всего культура - это орудие, необходимое для всего человечества: механизм, позволяющий людям справляться с любой ситуацией, в которой они находятся. В этом смысле культура – это сообщаемое знание, которое передается из поколения в поколение, чтобы помочь обществу жить в определенном времени, месте или ситуации. |
|  | Видами культурыназываются совокупности правил и моделей поведения, являющиеся разновидностями более общей культуры. К основным видам культуры относятся:а) доминирующая (общенациональная) культура, субкультура и контркультура;б) сельская и городская культура;в) обыденная и специализированная культура. |
|  | Впервые термин «лингвистическая культура» употребил Гарольд Шифман в 1987 году при описании процессов языковой ассимиляции носителями немецкого языка в США. |
|  | Мы понимаем под лингвистической культурой у учащихся, изучающих русский язык, владение теоретическими знаниями по русскому языку (фонетическим строем, лексикой, грамматикой. орфографией), а также русской литературой и культурой в рамках учебного дискурса национальной школы.  |
|  | В школе изучаются обе формы существования русского литературного языка - устная и письменная, поэтому в школьный курс русского языка включены графика, орфография и пунктуация. Знания о них представлены в виде орфографических и пунктуационных понятий, перечня видов орфограмм и названий пунктуационных правил, а также орфографических фактов - отдельных слов, правописание которых следует запомнить. Умения и навыки составляют неотъемлемую часть содержания обучения. Они обеспечивают в учебном процессе практическую направленность школьного курса русского языка. Источниками их являются язык, речь и правописание.  |
|  | По мнениюК.Д. Ушинского, грамматика приводит в систему отрывочные языковые факты и стимулирует самостоятельность мышления ученика. К.Д. Ушинский, говоря о взаимосвязи интеллектуального и языкового развития, подчеркивал необходимость определенного уровня абстрактного мышления для обучения языку в школе: «Тот, кто хочет развивать способность языка в ученике, должен развивать в нем прежде всего мыслящую способность». Дар слова, по его мнению, главным образом опирается на способность отвлекаться от конкретных представлений и возводить их в общие понятия, различать и комбинировать эти понятия, находить между ними сходные и различающиеся признаки, сливать их в одно общее суждение. |
|  | Л.В. Щерба высказал мысль, которая останется актуальной во все времена: работа над языком в школе является для ребенка составной частью его культурного развития, цель которого «состоит в освобождении мысли из плена слова».Развивающие возможности грамматики неоднократно отмечал Л.В. Щерба. В статьях и речах, обращенных к учителю - словеснику, Л.В. Щерба настойчиво и постоянно рекомендовал вести наблюдения над языком и его формами, так как «здесь открывается большое поприще для развития детского ума». |
|  | Русский язык в условиях казахстанской национальной школы был и остается не только важным учебным предметом, но и языком обучения всем школьным дисциплинам с 5 класса, средством межнационального общения, языком приобщения к русской и мировой науке и культуре. Такая образовательная функция русского языка предопределяет необходимость интенсивного развития связной русской речи учащихся. |
|  | **Умения использовать лексику и грамматику в различных ситуациях общения**: под лексико-грамматической стороной речи в данном контексте понимают словарь и грамматически правильное его использование. Слова – основная лексическая единица, выражающая понятие. В каждом слове можно выделить его значение или заключенный в нем смысл, звуковой состав (звуковое оформление), морфологическую структуру. |
|  | **Синтезированные умения:** умения, овладение которыми свидетельствует об использовании автоматизированных лексико-грамматических навыков в различных учебных ситуациях, направленных на развитие речемыслительной и познавательной деятельности учащихся |
|  | **Текстовые умения:** умения, позволяющие иметь представление о тексте и основных вида текстов, дать характеристику их признаков. Умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на его содержание, форму, их оценка. Толкование или интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Развитие читательских умений обучающиеся должны продемонстрировать и на экзамене по русскому языку при выполнении задания с развернутым ответом. |
|  | С целью проверки нашей гипотезы нами был разработан комплекс заданий, направленный на формирование лингвистической культуры у учащихся национальной школы в процессе обучения русскому языку (см. Приложение Д).Как было сказано выше, лексика и грамматика русского языка играют важную роль в формировании речевой культуры и коммуникативной компетенции учащихся. На основе календарно-тематического плана по русскому языку для 6 класса нами разработан комплекс заданий, направленный на формирование лингвистической культуры. В комплекс вошли три блока заданий: первый блок представляют задания, направленные на формирование лексико-грамматических навыков; во второй блок входят задания, направленные на синтез умений; третий блок состоит из творческих заданий; четвертый блок включает тестовые задания. |
|  | Одним их эффективных методов формирования лингвистической культуры учащихся считаются **игровые  ситуации**. Игра не просто развлечение, а особый способ постижения сложных языковых явлений. Игра – это форма познания мира. Благодаря активной и раскрепощенной мыслительной и речевой деятельности у учащихся вырабатываются такие качества личности, как самостоятельность мышления и творческая инициатива. Общение в диалоге-игре максимально приближено к реальным, естественным речевым ситуациям, а это способствует формированию навыков спонтанной устной речи, кроме того, игровые приемы обучения разнообразят формы проведения урока, делают его более занимательным и интересным, поддерживают дух соперничества, который присущ учащимся всех возрастов, активизируют познавательную деятельность. |
|  | Обращение на уроке к игре объясняется тем, что её эмоциональность, спонтанность позволяет, во-первых, включить учащихся в занятие неформально, побуждает к активному участию в уроке; во-вторых, игры - грамматические, лексические, литературные, ролевые способствуют совершенствованию словарного запаса школьников, развитию грамматических, речевых умений и навыков, повышают интерес к предмету.Например:1. Игра «Кто лучший редактор?» (исправь речевые ошибки)

|  |
| --- |
| * Мальчику очень понравился рыбий суп.
* **Гордиться братом** или гордиться за брата
* Вернувшись с  работы, мы  сыто пообедали
* Написать свою автобиографию
* Мое геологическое дерево
 |

 |
|  | С целью проверки нашей гипотезы нами был разработан комплекс заданий, направленный на формирование лингвистической культуры у учащихся национальной школы в процессе обучения русскому языку (см. Приложение Д).Как было сказано выше, лексика и грамматика русского языка играют важную роль в формировании речевой культуры и коммуникативной компетенции учащихся. На основе календарно-тематического плана по русскому языку для 6 класса нами разработан комплекс заданий, направленный на формирование лингвистической культуры. В комплекс вошли три блока заданий: первый блок представляют задания, направленные на формирование лексико-грамматических навыков; во второй блок входят задания, направленные на синтез умений; третий блок состоит из творческих заданий; четвертый блок включает тестовые задания. |
|  | Таблица 2. - Результаты выполнения входного лексико-грамматического теста контрольной группы 6 - А

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Список учащихся** | **Оценка** |
| 1 | АтановНияз | 3 |
| 2 | Ашымбеков Марат | 3 |
| 3 | БатаеваМархаба | 4 |
| 4 | БектаевНияз | 3 |
| 5 | Бектемиров Даулет | 4 |
| 6 | Джанибекова Сауле | 3 |
| 7 | ЖумабековНурлан | 4 |
| 8 | ЖуламановаУлжан | 3 |
| 9 | ИскаковДаурен | 4 |
| 10 | КажановаАсулу | 4 |
| 11 | КенжебековаНурия | 3 |
| 12 | МолдахметоваАйжан | 3 |
| 13 | Молдагалиева Лейла | 4 |
| 14 | РыспаеваАйя | 3 |
| 15 | СатпаевДаулет | 5 |
|  | Средний балл | 3,5 |

 |
|  | Таблица 3. - Результаты выполнения входного лексико-грамматического теста экспериментальной группы 6 – Б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Список учащихся** | **Оценка**  |
| 1 | АлибековАрдак | 4 |
| 2 | БекмагамбетоваАлия | 3 |
| 3 | БаймукановаМейрамгуль | 3 |
| 4 | МукушеваГалия | 3 |
| 5 | МолдахметоваАсемгуль | 4 |
| 6 | Мусина Зухра | 3 |
| 7 | МукушеваГульмира | 3 |
| 8 | Сейтказина Диана | 4 |
| 9 | СыргабековАлдияр | 4 |
| 10 | Токушева Динара | 4 |
| 11 | Турсунбаев Кайрат | 4 |
| 12 | Усманова Динара | 3 |
| 13 | Шаимова Азина | 3 |
| 14 | ШариповМедет | 5 |
| 15 | ХамзинаНурия | 4 |
|  | Средний балл | 3,6 |
|  | % качества | 46,5 |
| Примечание: [разработано автором] |

 |
|  | Таблица 4. – Результаты оценки работы с текстом в группе 6 – А (контрольной)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Список учащихся**  | **Оценка**  |
| 1 | АтановНияз | 4 |
| 2 | Ашымбеков Марат  | 4 |
| 3 | БатаеваМархаба | 4 |
| 4 | БектаевНияз | 5 |
| 5 | Бектемиров Даулет | 4 |
| 6 | Джанибекова Сауле  | 3 |
| 7 | ЖумабековНурлан | 4 |
| 8 | ЖуламановаУлжан | 3 |
| 9 | ИскаковДаурен | 4 |
| 10 | КажановаАсулу | 4 |
| 11 | КенжебековаНурия | 4 |
| 12 | МолдахметоваАйжан | 3 |
| 13 | Молдагалиева Лейла  | 3 |
| 14 | РыспаеваАйя | 3 |
| 15 | СатпаевДаулет | 4 |
|  | Средний балл  | 3,6 |
|  | % качества | 66,3 |
| Примечание: [разработано автором] |

 |
|  | Таблица 5. – Результаты оценки работы с текстом в группе 6 – Б (экспериментальной)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Список учащихся**  | **Оценка**  |
| 1 | АлибековАрдак | 4 |
| 2 | БекмагамбетоваАлия | 4 |
| 3 | БаймукановаМейрамгуль | 5 |
| 4 | МукушеваГалия | 4 |
| 5 | МолдахметоваАсемгуль | 5 |
| 6 | Мусина Зухра | 5 |
| 7 | МукушеваГульмира | 5 |
| 8 | Сейтказина Диана | 5 |
| 9 | СыргабековАлдияр | 5 |
| 10 | Токушева Динара | 4 |
| 11 | Турсунбаев Кайрат | 5 |
| 12 | Усманова Динара | 5 |
| 13 | Шаимова Азина | 5 |
| 14 | ШариповМедет | 4 |
| 15 | ХамзинаНурия | 4 |
|  | Средний балл | 4,6 |
|  | % качества | 100 |
| Примечание: [разработано автором] |

Как видно из таблиц, качество знанийи умений в экспериментальной группе выше, чем в контрольной |
|  | Результаты выполнения творческого задания представлены в таблицах 6 и 7, а результат экспериментального обучения в целом представлен на рисунке 2. Итак, результаты формирующего эксперимента подтвердили наше предположение о том, что формирование лингвистической культуры в национальной школе будет более результативным, если учитель учитывает лингвистические особенности, т.е. характер грамматического явления, этапы работы над грамматическим материалом (объяснение, первичное, личностно-ориентированное закрепление, совершенствование грамматического навыка при выполнении творческих заданий на текстовом и послетекстовом этапе). Эти задания формулируются с учетом возрастных особенностей учащихся, мотивируют их на творческое высказывание с использованием новой лексики и грамматики. Эксперимент доказал, что именно творческие задания, стимулирующие речемыслительную деятельность учащихся, позволяют сформировать прочные лексико - грамматические навыки повысить лингвистическую культуру учащихся.  |
|  | В ходе настоящей работы были рассмотрены способы и стратегии формирования лингвистической культуры у учащихся средней школы в процессе обучения русскому языку в национальной школе. Была предпринята попытка раскрыть сущность процесса формирования лингвистической культуры, разработан комплекс заданий на основе выделенных нами основных умений, необходимых для формирования лингвистической культуры. **Оценка полноты решения поставленных задач.** Поставленная цель работы достигнута, и задачи исследования полностью решены, что подтверждает достоверность основных выводов диссертации:1) рассмотрена сущность понятий «культура» и «лингвистическая культура», а также понятие «культура речи»;2) дана характеристика процессу обучения русскому языку в национальной школе, определена значимость русского языка для граждан Евразийского Союза, определена роль русского языка в учебном дискурсе Казахстана, обозначено содержание обучения русскому языку в национальной школе; 3) выделены умения, необходимые для формирования лингвистической культуры у учащихся национальной школы;4) составлен комплекс заданий, направленный на формирование лингвистической культуры у учащихся национальной школы в процессе обучения русскому языку; 5) проведено экспериментальное обучение русскому языку в 6 классе национальной школы, направленное на формирование лингвистической культуры;  |