**Краткосрочное планирование открытого урока по русскому языку**

**Класс 3**

**Место проведения: Первомайская ОШ**

**Дата проведения: 17.11.2016 г**

**Учитель: Жакиенова А.С.**

**Урок №**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | *Лексическая тема: Краски осени.**Грамматическая тема: Согласование существительных с прилагательными.* | | |
| ***Ссылки*** | Учебник по русскому языку 3 класс, хрестоматия, презентация, дополнительная литература по теме | | |
| **Цели урока** | Учащиеся **знают,** что такое существительное и прилагательное.  **Понимают** отличие прилагательного от существительного.  **Умеют**  определять род существительных и подбирают к существительным прилагательные в нужной форме.  Делают **сравнительный анализ** признаков текста (целостность, связность, законченность);  Делают **выводы** о проделанной работе. | | |
| **Результаты обучения для учащихся** | Научатся задавать тонкие вопросы. **Будут приводить примеры** текстов. **Будут уметь** определять структуру текста. Смогут осуществить **сравнительный анализ** признаков текста. Смогут **делать выводы** о тексте, как самостоятельной единице речи | | |
| **Основные идеи, отработанные по теме урока** | Имя прилагательное -это часть речи.  Имя существительное- это часть речи. | | |
| **Задания** | **Время** | **Чем будет заниматься учитель** | **Чем будут заниматься ученики** |
| 1.**Организационный момент** | 1 мин | **Психологический настрой к уроку.**  Улыбнемся друг другу, дети. Всем-всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться, не мешай учиться! | Повторяют за учителем и настраиваются к уроку. |
|  | 4 мин | Сообщаю детям, что сегодня на уроке будем работать в парах и группах, для организации работы в парах предлагаю взять по одному цветному листику и разделиться на цвета.  Предлагаю всем повторить  «Правила работы в группе»,  **Правила работы в группе:**   1. Умей выслушать товарища; 2. Своё мнение должен высказать каждый; 3. Закончив дело, помоги другу; 4. Работай тихо, чтобы не мешать другим; 5. Рабочее место содержи в порядке.   **Проверка домашнего задания.**  Дети выразительно читают стихотворение, те, кто его выу­чил, читают наизусть. Чтение сопровождают своими рисунками об осени. | Берут по одному листья и делятся на пары: красные и жёлтые.  Выбирают одного спикера, который читает «Правила» вслух (возможно, добавляют еще правила) |
| **2.Вызов** | 5 мин | **«Мозговой штурм»**  **Работа по картинкам:**  Расскажите, что вы видите на картинке?  Какое время года на картинке?  Какие листья на деревьях?  На какой вопрос отвечает слово лист?  Какой части речи относится?  Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  Какие части речи мы с вами уже знаем? | Отвечают на вопросы. |
|  | 1 мин | **Открыли тетради, пишем число и классная работа.**  **Дифференциация звуков.** **http://img0.liveinternet.ru/images/attach/b/4/104/22/104022520_2.jpg** | Дети пишут |
| **3.Изучение нового материала** | 15 мин | **3.1 Работа в парах**  «Кто быстрее» **Существительное + прилагательное**  дерево трудная  лист холодная  погода весёлая  осень интересная  книга умные  дети осенний  ученики высокое  задача дождливая  Хлопком в ладоши останавливаю работу учеников.  И предлагаю приступить к защите кластеров.    Приложение №1  **Орфографическая работа: записывают в тетради. Упр.1, 2 стр.14**  **Задание 6 стр.27**  Прочитайте рассказ «Осень» и выполните задания.  **Задания к тексту**   1. Прочитайте текст. 2. ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:   Какая осень?  Как изменилась природа осенью?  **Задание. Передайте сюжет своими словами.** **Стратегия «Линия мнении»**   * Ты согласен, что наступила лето? (да, нет...) * Согласен ли ты, что на деревьях мало листьев? * Согласен ли ты, что они медленно падают на землю? * Согласен ли ты, что на земле лежат красные, черные и белые листья? * Согласна ли ты, что на земле лежат красные, желтые, коричневые листья?   «Я согласен/не согласен…» | Читают и выполняют задание на постерах. |
| **Физминутка** | 2 мин | **ИКТ «Диско»** | Танцуют все. |
| **4.**  **Осмысление** | 10 мин | **Групповая работа**  **«Кто лучше?»**  Составь рассказ по картинке.  Хлопком в ладоши останавливаю работу учеников.  И предлагаю приступить к защите кластеров. | Составляют предложения, один участник группы готовится на защиту работы.  По одному спикеру от группы выходят к доске и защищают кластер своей группы, остальные внимательно слушают, отвечают на приготовленные вопросы, задают вопросы |
| **5.Оценивание** | 3 мин | Подводит итог деятельности учащихся  Оценки Баллы  2 0-12  3 13-17  4 18-22  5 23-29 | Самооценка |
| **6. Рефлексия** | 2 мин | **Что вы узнали нового на уроке? Что вам понравилось на уроке?**  Покажи своё отношение к уроку:  Оцените свою работу:  **-солнышко** - все получилось,  **-тучка** - не все было понятно,  **-дождик из тучки** - было трудно, не проявил себя.  Учащиеся прикрепляют свои карточки на доске. | Изображают своё отношение  Карточки с изображением солнца, тучки, дождика из тучки. |
| **7. Д/З** | 2 мин | упр. 5 стр. 27  хрестоматия стр. 108 А. С. Пушкин «Осень». выучить. | Записывают в дневник |
| ***Источники, оснащение и оборудование:*** | маркеры, листы формат –А3, учебник, тетради, разноцветные листья, карточки, экран, ноутбук, рисунки, лист оценивания. | | |
| **Анализ и оценивание урока** | Урок является уроком комбинированного вида, на котором проходило повторение ранее изученного материала, изучение нового, формирование и развитие умений и навыков учащихся. Урок организован по типу нестандартного урока «урок взаимодействия учащихся». На уроке использовались наглядные, словесные и практические методы обучения; индивидуальные, парные, групповые и фронтальные приёмы обучения, позволяющие раскрыться каждому учащемуся и принять посильное участие в образовательном процессе. Использование педагогических технологий (проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение) активное использование семи модулей позволило развить познавательную активность и творческую самостоятельность обучающихся; развивать личность и её особенности; создавать оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей младшего школьника. В течение всего урока вёлся взаимоконтроль и контроль со стороны учителя за знаниями учащихся.  На уроке использовались возможности ИКТ: слайдовая презентация, позволяющие концентрировать внимание учащихся, повышать их познавательный интерес к учебному процессу, видеозаписи, позволяющие осуществлять здоровьесберегающий подход в обучении.  Высокая работоспособность учащихся создавалась за счёт разнообразных видов деятельности, проведения разминок и желания учащихся быть активными участниками образовательного процесса.  Но цели урока достигнуты частично, т.к они были сформулированы не на конкретный урок, а на все уроки по данному разделу. Несмотря на возрастной состав и на первый год изучения и использования активного метода обучения групповая и парная работа получилось. | | |
| **Изменения к уроку** |  | | |

**Анализ урока**

Урок является уроком комбинированного вида, на котором проходило повторение ранее изученного материала, изучение нового, формирование и развитие умений и навыков учащихся. Урок организован по типу нестандартного урока «урок взаимодействия учащихся». На уроке использовались наглядные, словесные и практические методы обучения; индивидуальные, парные, групповые и фронтальные приёмы обучения, позволяющие раскрыться каждому учащемуся и принять посильное участие в образовательном процессе. Использование педагогических технологий (проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение) активное использование семи модулей позволило развить познавательную активность и творческую самостоятельность обучающихся; развивать личность и её особенности; создавать оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей младшего школьника. В течение всего урока вёлся взаимоконтроль и контроль со стороны учителя за знаниями учащихся.

На уроке использовались возможности ИКТ: слайдовая презентация, позволяющие концентрировать внимание учащихся, повышать их познавательный интерес к учебному процессу, видеозаписи, позволяющие осуществлять здоровьесберегающий подход в обучении.

Высокая работоспособность учащихся создавалась за счёт разнообразных видов деятельности, проведения разминок и желания учащихся быть активными участниками образовательного процесса.

Но цели урока достигнуты частично, т.к они были сформулированы не на конкретный урок, а на все уроки по данному разделу. Несмотря на возрастной состав и на первый год изучения и использования активного метода обучения групповая и парная работа получилось.

**Учитель русского языка и литературы: Жакиенова А.С.**