**Коучинг-сессия №1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015 жыл** | **Сағат:** 1600 | | | | | |
| **Тақырыбы** | Қалыптастырушы бағалау дегеніміз не? | | | | | |
| **Мақсаты** | Қалыптастырушы бағалаудың әдіс-тәсілдерін үйреніп,бағалау критерийлерін оқу үдерісіне пайдалануға дағдыланады | | | | | |
| **Міндеттері** | Сурет салу арқылы критерий арқылы бағалаудың маңызын түсінеді,  Бағалау критериін құру арқылы тәжірибеде қолдана алады. | | | | | |
| **Күтілетін нәтиже** | Қалыптастырушы бағалауды мұғалім өз тәжірибесіне енгізеді, критерийлерді оқушыларға ұсынады | | | | | |
| **Түйінді идея** | Мәселелерді шешу кезінде өзінің тәжірибесін қалыптастырады, критерий арқылы бағалау үдерісін жүзеге асырады. | | | | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Компьютер, экран, маркерлер, постер, стикер, суреттер, шарлар | | | | | |
| **Жаттығулар кезеңдері** | **Уақыты** | | | **Коучтің іс-әрекеті** | **Тыңдаушылардың іс-әрекеті** | |
| **Ұйымдастыру** |  | | | Психологиялық ахуал тудыру:  Шарларды жинап алып, терезеден ұшыру. Бұл дегеніміз бізде ешқандай мәселенің жоқ екенін білдіреді.  Күн, ай, жұлдыз суреттерін бере отырып, топтарға бөлу | Стикерлерге өздерінің бойындағы арылғысы келетін мәселелерін жазып, шарға жапсырады  Күн,ай,жұлдыз бойынша топтарға бөлінеді | |
| **Білу** |  | | | 1.ой шақыру: Бағалау дегеніміз не?  2.Миға шабуыл:  Топтарға түйенің суретін салу тапсырылады. Әр топ бірін-бірі бағалайды.өз жұмыстарын қорғайды.  «Критериалды бағалаудың кіріктірілген моделі» тақырыбында слайд арқылы қалыптастырушы бағалау мен жиынтық бағалаудың айырмашылығы түсіндіріледі. Критерий арқылы бағалаудың ерекшелігі айтылады. | Топтар ақылдасып, ортадан біреуі пікірін айтады.  Топтар түйенің суретін салады, бірін-бірі бағалайды  Слайд көреді, керекті жерлерін түртіп алу стратегиясы бойынша түртіп, жазып алады | |
| **Түсіну** |  | | | Берілген мағлұматтардан кейін салған суреттеріне табыс критерийін құру тапсырылады. Қайтадан бағаланады. | Салған суреттеріне табыс критерийін құрады. Салған суреттерін критерий бойынша бағалайды. Критерий арқылы бағалаудың маңызын түсінеді. | |
| **Сергіту сәті «Жоғары сынып оқушыларына арналған жаттығулар» билейді** | | | | | | |
| **Жинақтау** | |  | Дәстүрлі бағалау мен қалыптастырушы бағалауға венн диаграммасын құру тапсырылады. | | | Венн диаграммасы арқылы топтар қорытынды ойларын айтады. |
| **Кері байланыс** | |  | **«Екі жұлдыз, бір тілек»** негізінде өздеріне ұнаған, түсінбеген, түсінгендерін жазып постерге іледі. | | | стикерге өз пікірлерін жазып жапсыру |

**Коучинг-сессия №2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015 жыл** | **Сағат:** 1700 | | | | | |
| **Тақырыбы** | Топтық жұмыс және кері байланыс | | | | | |
| **Мақсаты** | Топтық жұмыс және кері байланыс туралы түсінік алады, топтық жұмыс пен кері байланыстың маңызын түсінеді,өз тәжірибелерінде қолданады. | | | | | |
| **Міндеттері** | Топтық жұмыс, кері байланыс жасау арқылы топтық жұмыс пен кері байланыстың маңызын түсінеді,  Өз тәжірибелерінде қолдана алады. | | | | | |
| **Күтілетін нәтиже** | Топтық жұмыс жүргізу мақсатымен танысады  Топта жұмыс істеу ережелерін құра отырып,біледі  Табыс критерийі бойынша бағалай отырып, кері байланыс алуды үйренеді | | | | | |
| **Түйінді идея** | Мәселелерді шешу кезінде өзінің тәжірибесіне топтық жұмыс пен кері байланысты қолдануды жүзеге асырады. | | | | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Компьютер, экран, маркерлер, постер, стикер, орамалдар | | | | | |
| **Жаттығулар кезеңдері** | **Уақыты** | | | **Коучтің іс-әрекеті** | **Тыңдаушылардың іс-әрекеті** | |
| **Ұйымдастыру** |  | | | **Жағымды көңіл-күй орнату:**  Өз есімдеріне сәйкес басты қасиеттерін айту,содан кейін бір-біріне сәттілік тілейді.  Түрлі-түсті бет орамалдар үлестіріп беремін, сол арқылы топтарға бөлінеді. | Өз есімдеріне сәйкес басты қасиеттерін қосып айтады.  Бір-біріне сәттілік тілейді.  Бет орамал түстеріне сәйкес топтарға бөлінеді. | |
| **Білу** |  | | | Алдымен топтық жұмыс бойынша мағлұмат беріледі. Оның ережесі, топтың саны, топтағы мүшелердің қызметі туралы түсінік беріледі.  -Қалыптастырушы бағалау оқушылардың оқуға қызығушылығын арттыруға тиімді ме?-деген топтарға ортақ сұрақ беріледі. Топта талқылай отырып, «Ақылдың алты қалпағы» стратегиясын қолдана отырып, түсіндіру талап етіледі. | Топ мүшелері қажет тұстарын, белгілеп жазып алып отырады.  Топтар берілген сұрақ бойынша, топта талқылай отырып, «Ақылдың алты қалпағы» стратегиясы бойынша пікірлерін ортаға салады. | |
| **Түсіну** |  | | | Топтарға тақырыпшалар үлестіріп беремін. Топтар жеке,жұптық, топтық әдіс бойынша қорғайды.  Әр топқа бір-бірін бағалау ұсынылады.  Афоризм сөздерден рефлексияға қатысты сөзді табу тапсырылады. | Берілген тақырыпшалар бойынша ойларын топта, жұпта айтып, қорғап шығады.  Әр топ қорғау жұмысына баға береді.  Рефлексияға қатысты, нақыл сөзді көрсетеді. «Есті адамдардың қатарында болғың келсе, аптасында, айында өзіңнен бір рет есеп алып отыр» | |
| **Сергіту сәті «Көңілді күн»** | | | | | | |
| **Жинақтау** | |  | Видеоролик көрсетіледі. Бірлесіп істелген жұмыстың табысты болатыны дәлелденеді. | | | Видеоролик тамашалайды, өз ойларымен бөліседі. |
| **Кері байланыс** | |  | «Корзинаға жинау» әдісі және кері «Бес бармақ» стратегиясы бойынша байланыс алу. | | | Стикерге ұсыныс, тілектерін жазып, корзинаға салады. |