**МАҚСАТ ҚОЮ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ-НӘТИЖЕГЕ ЖЕТУДІҢ КЕПІЛІ**

**Мурат Нурсауле**,

ОМСК университетінің магистранты

Первомай негізгі [мектебінің директоры](http://emirsaba.org/hejliberi-astana-mektebini-til-sayasati-bl-sayasatti-masati.html)

Зеренді ауданы Ақмола облысы

*Мақсат-іс жүзінде оны орындау қолдан келгенде ғана жақсы болады.*

*Рамишвили С.*

       Қазіргі  кезде  жоғары  білім  жүйесін  реформалаудың  басты  мақсаты  –  білімді  игеру

кезінде  күтілетін  нәтижелерге  қол  жеткізу.Қазіргі  заманғы  білім  берудің  модернизациялау

стратегиясын  «құзіретті  білім  беру»  деп  атап  жүр.Соның  айғағы  ретінде,  Кембридж

бағдарламасы  бойынша  үш  айлық  курстан  өтіп,  жаңа  талап  бойынша  білім  беру  жүйесіне

өзгеріс енгізіп,нәтижесін көрдім.

 Құзіретті маман  дайындау мәселесін құзіретті  білім беру арқылы шешуге болады.

  Нәтижеге бағытталған білім бүгінгі заман талабы, қажеттіліктің қайнар көзі болса, нәтижеге

жету жолында іздену әрбір мұғалімнің азаматтық борышы

          Құзырлы  мұғалімнің  алдына-  оқушының  жан  дүниесін  жақсы  түсіне  білу  жөнінде

нақты  міндеттер  қойып  отыр.Құзырлы  оқытудың  маңызды  факторы  мұғалімнің  оқушының

тақырыптың мәнін өз бетімен меңгеруін түсінуі мен бағалай алуы болып табылады. Мұндай

тәсіл бұл үдеріске оқушының өзінің де қатысуын  талап етеді.

Оқушы  да   өзінің  оқуы  үшін  жауапты  болады.Бұл  жауапкершілікті  көбіне  сабақ  беру

барысында мұғалім қалыптастыратын ортада сезініп қабылдайды.(Шульман ілімі) [1.5-бет]

       Философ  Ф.Ницше  егер  адам  не  үшін  өмір  сүретінін  білсе,  онда  ол  үшін  өмірді  қалай

сүретіні  маңызды  болмайды  деген.  Басқаша  сөзбен  айтқанда,  өмірдің  мазмұны  қойылған

мақсаттармен  айқындалады. Біздің  жасап  жүрген  іс-әрекеттеріміздің  барлығы  да  мақсатты

түрде  жүзеге  асырылады,  мақсаттан  басталады,  мақсатқа  тәуелді.  Егер  әрекеттің  мақсаты

болмаса, оның мәнді, мазмұнды болуы екіталай. Жасап жатқан әрекеттерімізге мақсат  қана

мағына  береді,  оларды  маңызды  жасайды.  Не  жасасақ  та,  алдымен  сол  әрекеттің  мақсатын

айқындап алған жөн. Егер адам өмірде жоғары көрсеткіштерге жете алмай жүрсе, бұл оның

өз  алдына  жоғары  мақсат  қоя  алмауынан  да  шығар... Сабақ  басында  да  тақырыпты

жариялағаннан  кейін  оқушыларды  сабақ  мақсатымен  таныстырған  жөн.  Сабақ  мақсатын

бөлек  қағазға  жазып  (немесе  тақтаға),  оны  қабырғаға  іліп  қойған  орынды  және  де  сабақ

барысында  анда-санда  оқушылармен  мақсатқа  қандай  дәрежеде  жетіп  қалғандығын  қысқа

талқылап  отырған  орынды.  Ол  үшін  шәкірттерге  «Біз  мақсатқа  дұрыс  жолмен  бара

жатырмыз  ба?»,  «Мақсатқа  қаншалықты  деңгейде  жетіп  қалдық?»  деген  секілді  сұрақтар

қойған  дұрыс  болар.  Ал  сабақ  соңында  оқушылармен  мақсатқа  жеткен-жетпегенімізді

талқылау  керек:  «Балалар,  біз  мақсатқа  жеттік  пе?  Оның  нәтижелері  қандай  болды?

Бұлардың дәлелдері қандай? Бұл бізге не берді?».

      Құзыретті  мұғалім құзырлы  оқушыны  қалыптастырады.  Ол  әр  оқушыға  не  қажет  екенін анықтап,  нақты  мақсат  бойынша  нәтижелі  жұмысқа  қол  жеткізуге    болады.  Бірақ  көп жағдайда  мақсатты  тұжырымдау  мұғалімдерге  қиындық  тудырып  жатады.  Алайда,  сабаққа деген  мақсат  пен  міндеттерді  айқындаудың  басты  практикалық  маңызы  бар,  өйткені  бұл оқыту стратегияларын, әдістері мен тәсілдерін таңдауға, сондай-ақ оларды орындау мақсатқа қол жеткізуге жетелейтін тапсырмаларды іріктеп алуға ықпал етеді.

Мұғалімдер  сабақты  жоспарлаған  кезде  бүкіл  мектептегі  тәжірибе  бойынша мақсаттар  қояды  және  өте  жиі  түрде  сабақтың  мақсаттары  сабақ  тақырыбын  басқаша айтумен  және  оқыту  әдістерінің  таңдауымен  қалыптастыратынын  байқауға  болады.  Басқа сөзбен айтқанда, мұғалім өзінің сабақта  оқушыларды неге үйреткісі келетініне сүйеніп емес, сабақтағы өзінің іс-әрекетіне сүйеніп мақсат қояды.Мақсатты оқушылардың бір сабақ ішінде нені үйреніп шығуына  қарай бағыттап қою керек. Егер оқу мақсаты оқушыға түсінікті болса,  онда  оның  сабақтағы  іс-әрекеті  аса  белсенді,  саналы  және  нақты  нәтижеге  қол  жеткізуге бағытталған болады. Жалпы сабақ мақсатын қоюға оқушыларды тартқан жөн.  Оқушыларға мақсатты  қоюды  тұтас  бір  тарауды  немесе  бөлімді  игерген  кезде  сеніп  тапсыруға  болады, сонда оларға оңай болмақ.  Сонымен  мақсат  дегеніміз  не?    Ғылыми  дереккөздерде    былай  делінген,  мақсат-бұл кез-келген бір объектіні түрлендіру бойынша болжанатын, алдын ала (ойша немесе ауызша) жоспарланатын іс-әрекет нәтижесі. Әдетте мақсат үш аспектіде қарастырылады: білім беру, [дамытушылық](http://emirsaba.org/sabati-tairibi--sumonshapen-eshekej-bjimdar-jasau.html), тәрбиелік. Алайда, зер салып қарасақ шын мәнінде мақсат бір. Және де мұғалім жоспарлайтын сабақ үш жеке бөлікке бөлінбеуі тиіс. Үш аспекті біріктірген және сауатты қойылған мақсаттың арқасында сабақ өнімді болмақ. Ал қандай мақсатты «сауатты қойылған» деп есептеуге болады? Біріншіден, мақсат оқытудың күтілетін нәтижесі арқылы қалыптастырылуы тиіс. Мысалы:

-

Пифагор теоремасын игеру;

-

Етістікке жіктік жалғауын жалғау емлесін меңгеру;

-

Кенесары Қасымов бастаған көтерілістің барысын зерттеу;

Екіншіден,  белгілі  дағдыларды  дамыту  көп  уақытты  талап  етеді  және  оларды  бір

сабақ  ішінде  дамыту  мүмкін  емес.  Үшіншіден,  тәрбиелік  аспект  сабаққа  деген  белгілі

тапсырмаларды  іріктеп  алу  және  сол  тапсырмалармен  жұмыс  жасау  түрі  арқылы  дамиды.

Мысалы:  топтық  жұмыс  шыдамдылыққа,  сыныптастардың  пікіріне  құрметпен  қарау,

эмоцияларды  билеу,  т.б.  тәрбиелеуге  көмектеседі.  Жұппен  жұмыс  диалог  жүргізу

мәдениетіне,  көзқарасты  қалыптастыруға  тәрбиелейді.  Мақсат  қою  кезінде  назар  аударуды

қажет ететін мынадай негізгі сәттерді бөліп көрсетуге болады:

-

Әр оқушыны білімді өздігінен әздеп табуға баулу керек және    үйрету керек;

-

Ақырғы  нәтижеге  бағытталған  нақты,  шынайы  әрекет  ететін  дағдыларды

қалыптастыру.

Мақсаттар  нақты  іс-әрекетті  білдіретін  етістіктер  көмегімен  қалыптастырылады,  олардың

нәтижесін  анықтауға,  өлшеуге  және  бағалауға  болады.  Ал  мәндеттер  мақсаттан  немен

ерекшеленеді?  Міндеттер  мынадай  сұраққа  жауап  береді:  «Менің  мақсатым  қандай  құрама

кезеңдерден құралады? Мақсатқа жету үшін мен қандай іс-әрекет жасаймын?». Міндеттер –

бұл  аралық  мақсаттар,  сабақтың  мақсатына  қол  жеткізу  үшін  оларды  орындау  керек.  Олар

баспалдақ  секілді,  әр қадам аттаған сайын оқушылар мақсатқа қарай жақындайды.  Мақсат-

бұл-  біздің  неге    жетуіміздің  қалауы,  міндет-  бұл  үдеріс-    оған  біз  қалай  жеттік?  –деген

сұраққа  жауап  береді.  Егер  өзімізге  мақсатты  біздің  жеткіміз  келетін  соңғы  орын  ретінде

елестетін  болсақ,  онда  міндеттер-бізді  соған  әкелетін  қадамдар.  Мақсат  қоюда  Д.Доурдэн

әдістемесі  бойынша  SMART  мақсат  қоюды  меңгердік.  SMART  атауы  ағылшын  сөздерінің

бірінші  әріптерінің  аббревиатурасы  болып  табылады,  олардың  мақсаттың  критерийлерін

білдіреді:

**Мақсат түрлері**

**Олардың ерекшеліктері**

Жедел [мақсаттар](http://emirsaba.org/jaratilistanu.html)

Әр сабақта іске асырылады

Тактикалық мақсатттар

Әр тақырыпты игерген кезде іске асырылады

Аралық мақсаттар

Оқу материалының тұтас игерілуін қамтамасыз етеді

Стратегиялық мақсаттар

Барлық оқу жылы бойында педагогикалық әс-

әрекетті бағыттайды

Іргелі мақсаттар

Барлық оқыту жылдарында оқу-тәрбиелеу үдерісінің

тиімділігін анықтайды

310

**S (specific)**

Мақсат [нақты болуы тиіс](http://emirsaba.org/keter-jildi-soinda.html)

Оған қол жеткізу үдерісіне

жұмылдырылған қатысушылар оның

неден құралатынын түсінуі тиіс.

**M**

**(measurable)**

Мақсат өлшенетін болуы

тиіс

Оған қол жеткізу үдерісіне

жұмылдырылған қатысушылар

олармен мақсатқа қол жеткізе ме,

әлде жоқ па соны түсінуі тиіс.

**A (achievable)**Мақсат қолжетімді болуы

керек.

Оған қол жеткізу үдерісіне

жұмылдырылған қатысушылар тиісті

ресурустарға ие болуы тиіс.

**R (realistic)**

Мақсат [шынайы болуы](http://emirsaba.org/esirese-itaj-elinde-molinan-zerttelude-alajda-ol-zertteulerdeg.html)

керек.

Нақты нәтижеге бағдарлануы тиіс.

**T (time**

**related)**

Мақсат уақытпен

айықндалған болуы керек.

Әр мақсат үшін оған қол жеткізудің

уақыт тарапынан шектеулері

белгіленуі тиіс.

Оқу  мақсаттары  өлшенбелі  және  нақты,  айқын  түрде  келтірілген  оқу  нәтижелері

арқылы  көрсетілуі  керек.  Ал  өз  кезегінде  оөу  нәтижелері  оқушылардың  әрекеттері  арқылы

құрастырылады.Мақсаттарды  нақтылаудың  мынадай  басты  талабын  орындау  керек:

мақсаттар оқу процесі нәтижесінде үйренушінің не жасай алатындығын (нақты әрекеттерді)

көрсететін етістіктер арқылы сипатталады

.

Қорытындылай  келе,  сабақтың  сәттілігі  мұғалімнің  сабаққа  қоятын  мақсатына

байланысты  екенін  тағы  да  баса  айтып  кеткім  келеді.  Мақсат  мұғалімнің  өзінің  кәсіби

шеберлігіне,  сынып  үлгерімінің  деңгейіне  және  ондағы  оқушылардың  мүмкіндіктеріне

сүйене  отырып,  таңдап  алатын  сабақ  мазмұнына,  әдістеріне  және  жұмыс  түрлеріне  тікелей

байланысты.  Ұзақ  уақыт  бойы  сабақтың  мақсаты-  бұл  мұғалімнің  ісі  деп  саналды.  Алайда

мақсаттарды білмесең бала өзінің сабақта неге ұмтылуы қажет екенін түсінбейді және соның

салдарынан  тұтас  алғанда  оқуға  деген  қызығушылығы  жоғалады.  Осыны  ескере  отырып,

мұғалімге  сауатты  қойылған  мақсатқа  ғана  емес,  сонымен  бірге  сабақтағы  оқушылардың

мақсатты  тұжырымдау,    іс-әрекетін  ұйымдастыруға  да  барынша  көп  уақыт  бөлу  керек.

Брайан  Трейси  өзінің  «Мақсатқа  қол  жеткізу»  кітабында  көрінбейтін  мақсатқа  дөп  түсіру

мүмкін емес екеніне назар аударады. Дегенмен, егер бұл мақсат анық көрінетін болса және

сіз  оны  атуды  жалғастыратын  болсаңыз,  түптің  түбінде  сіз  оған  дәл  тигізесіз. Сөз  соңында

«ақылды мақсат» болмайынша, нақты күтілетін нәтижеге қол жеткізе алмаймыз-дегім келеді.

**Пайдаланған әдебиеттер:**

1. «Білім берудегі менеджмент» №4 2006, 2008ж

2. Дилс Р. 2008 «Мақсаттарды қоя білу»

3. Долгоруков А.М. 2004 «Стратегиялық өнер: [мақсатты тұжырымдау](http://emirsaba.org/edebi-saparnama-janrini-tuui-men-aliptasui-a-e-mentebaeva.html), стратегияларды

әзірлеу, http: //

www.iu.ru/biblio/archive/

dolgorukovstrategicheskoe/default.aspx »

4. «Мұғалімге арналған нұсқаулық» 2015 «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ

Педагогикалық шеберлік орталығы.