2021-2022оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Муталив Мирас Тұған жылы 16.03.2016

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім салалары | Түзету іс-шаралары  (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары  (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары  (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
| Денсаулық | жақсы | жақсы | жақсы | жақсы |
| Коммуникация | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыру. | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыруын дамытуды жалғастыру. | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыру,жақсы нәтижеге ие болды. | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыру,жақсы нәтижеге ие болды. |
| Таным | Бірден беске дейін санауды дағдыландыру. | Бірден ,онға дейін санауды үйренді. | Бірден онға дейін санауды дамыту. | Сандарды айтады,ажыратады. |
| Шығармашылық | Түстерді ажырата білуге дағдыландыру. | .Түстерді ажыратуды дамыту. | .қарапайым суреттерді бояу. | Түстерді ажырату,қарапайым суреттерді бояу жақсы. |
| Әлеумет | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыру. | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыру,айту. | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыру,суреттерді атау | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыруын дамыту. |

|  |
| --- |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері:  1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады.(1-3 ұпай)  2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді,белгілі бір білім қорына ие.(4-6 ұпай)  3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады,білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.(7-10 ұпай) |

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Муталив Мирас Тұған жылы 16.03.2016

Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім салалары | Түзету іс-шаралары  (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары  (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс-шаралары  (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
| Денсаулық | жақсы | жақсы | жақсы | жақсы |
| Коммуникация | Үлгі бойынша әңгіме құрай алуға дағдыландыру,шағын ертегілерді мазмұндауға дағдыландыру. | 3 | .3 | 5 |
| Таным | Бірден оңға дейін тура және кері санауға дағдыландыру. | .3 | 4 | 5 |
| Шығармашылық | Қылқаламмен жұмыс жасауды дағдыландыру. | 3 | 4 | 5 |
| Әлеумет | Табиғат аясында құстармен жұмыс жасауды дағдыландыру. | 3 | 4 | 5 |

|  |
| --- |
| Дағдыларды меңгеру деңгейлері:  1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады.(1-3 ұпай)  2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді,белгілі бір білім қорына ие.(4-6 ұпай)  3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады,білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.(7-10 ұпай) |

**2021-2022 қу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні** Дамас Назерке  **Тұған жылы** 14.04.2016

**Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жақсы | жақсы | жақсы | жақсы |
| **Коммуникация** | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыру. | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыруын дамытуды жалғастыру. | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыру,жақсы нәтижеге ие болды. | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыру,жақсы нәтижеге ие болды. |
| **Таным** | Бірден беске дейін санауды дағдыландыру. | Бірден ,онға дейін санауды үйренді. | Бірден онға дейін санауды дамыту. | Сандарды айтады,ажыратады. |
| **Шығармашылық** | Түстерді ажырата білуге дағдыландыру. | .Түстерді ажыратуды дамыту. | .қарапайым суреттерді бояу. | Түстерді ажырату,қарапайым суреттерді бояу жақсы. |
| **Әлеумет** | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыру. | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыру,айту. | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыру,суреттерді атау | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыруын дамыту. |

|  |
| --- |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады.(1-3 ұпай)  2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді,белгілі бір білім қорына ие.(4-6 ұпай)  3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады,білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.(7-10 ұпай) |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні** Дамас Назерке  **Тұған жылы** 14.04.2016

**Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жақсы | жақсы | жақсы | жақсы |
| **Коммуникация** | Үлгі бойынша әңгіме құрай алуға дағдыландыру,шағын ертегілерді мазмұндауға дағдыландыру. | 3 | .5 | 5 |
| **Таным** | Бірден оңға дейін тура және кері санауға дағдыландыру. | .3 | 4 | 5 |
| **Шығармашылық** | Қылқаламмен жұмыс жасауды дағдыландыру. | 3 | 4 | 5 |
| **Әлеумет** | Табиғат аясында құстармен жұмыс жасауды дағдыландыру. | 3 | 4 | 5 |

|  |
| --- |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады.(1-3 ұпай)  2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді,белгілі бір білім қорына ие.(4-6 ұпай)  3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады,білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.(7-10 ұпай) |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні** Байболат Нүрсерік  **Тұған жылы** 25.05.2016

**Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жақсы | жақсы | жақсы | жақсы |
| **Коммуникация** | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыру. | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыруын дамытуды жалғастыру. | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыру,жақсы нәтижеге ие болды. | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыру,жақсы нәтижеге ие болды. |
| **Таным** | Бірден беске дейін санауды дағдыландыру. | Бірден ,онға дейін санауды үйренді. | Бірден онға дейін санауды дамыту. | Сандарды айтады,ажыратады. |
| **Шығармашылық** | Түстерді ажырата білуге дағдыландыру. | .Түстерді ажыратуды дамыту. | .қарапайым суреттерді бояу. | Түстерді ажырату,қарапайым суреттерді бояу жақсы. |
| **Әлеумет** | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыру. | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыру,айту. | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыру,суреттерді атау | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыруын дамыту. |

|  |
| --- |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады.(1-3 ұпай)  2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді,белгілі бір білім қорына ие.(4-6 ұпай)  3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады,білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.(7-10 ұпай) |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні** Байболат Нүрсерік  **Тұған жылы** 25.05.2016

**Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жақсы | жақсы | жақсы | жақсы |
| **Коммуникация** | Үлгі бойынша әңгіме құрай алуға дағдыландыру,шағын ертегілерді мазмұндауға дағдыландыру. | 3 | .4 | 5 |
| **Таным** | Бірден оңға дейін тура және кері санауға дағдыландыру. | .3 | 5 | 5 |
| **Шығармашылық** | Қылқаламмен жұмыс жасауды дағдыландыру. | 3 | 4 | 5 |
| **Әлеумет** | Табиғат аясында құстармен жұмыс жасауды дағдыландыру. | 3 | 4 | 5 |

|  |
| --- |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады.(1-3 ұпай)  2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді,белгілі бір білім қорына ие.(4-6 ұпай)  3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады,білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.(7-10 ұпай) |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні** : Айболат Нұрым  **Тұған жылы** 20.12.2016

**Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жақсы | жақсы | жақсы | жақсы |
| **Коммуникация** | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыру. | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыруын дамытуды жалғастыру. | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыру,жақсы нәтижеге ие болды. | Суретке қарап әңгіме құрастыруға дағдыландыру,жақсы нәтижеге ие болды. |
| **Таным** | Бірден беске дейін санауды дағдыландыру. | Бірден ,онға дейін санауды үйренді. | Бірден онға дейін санауды дамыту. | Сандарды айтады,ажыратады. |
| **Шығармашылық** | Түстерді ажырата білуге дағдыландыру. | .Түстерді ажыратуды дамыту. | .қарапайым суреттерді бояу. | Түстерді ажырату,қарапайым суреттерді бояу жақсы. |
| **Әлеумет** | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыру. | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыру,айту. | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыру,суреттерді атау | Гүлдердің атауын атауға дағдыландыруын дамыту. |

|  |
| --- |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады.(1-3 ұпай)  2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді,белгілі бір білім қорына ие.(4-6 ұпай)  3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады,білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.(7-10 ұпай) |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Айболат Нұрым  **Тұған жылы** 20.12.2016

**Педагог диогностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жақсы | жақсы | жақсы | жақсы |
| **Коммуникация** | Үлгі бойынша әңгіме құрай алуға дағдыландыру,шағын ертегілерді мазмұндауға дағдыландыру. | 3 | .4 | 5 |
| **Таным** | Бірден оңға дейін тура және кері санауға дағдыландыру. | .3 | 4 | 5 |
| **Шығармашылық** | Қылқаламмен жұмыс жасауды дағдыландыру. | 3 | 5 | 5 |
| **Әлеумет** | Табиғат аясында құстармен жұмыс жасауды дағдыландыру. | 3 | 5 | 5 |

|  |
| --- |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей-бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады.(1-3 ұпай)  2-деңгей-бала не істеп жатқанын түсінеді,белгілі бір білім қорына ие.(4-6 ұпай)  3-деңгей-бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады,білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады.(7-10 ұпай) |

.