

Тексердім

Оқу ісінің меңгерушісі:

Жакиенова А.С.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (04.10-08.10.2021жыл)

Өтпелі тақырып «Менің отбасым»

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 4.10 | Сейсенбі 5.10 | Сәрсенбі 6.10 | Бейсенбі 7.10 | Жұма 8.10 |
|---|------------------|--|---|---|--|---|
| Балалар ды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика | 09:30 09:45 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. | | | | |
| | | Жаттығулар кешені | | | | |
| | | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | |
| Ойындар ұйымдас тырылған оқу қызыметіне (ҰОҚ) дайындық | 09: 45 09: 50 | Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап | Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық | Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек. | Ақылы бар баласын Айтқан тілді аласың Намысты болып өссенсен Нағыз адам боласын! | Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. |
| ҰОҚ кестесі | | Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Бояулар құпиясы (в/бөлім) | Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Жапсыру Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Музыка Ойнайық та ойлайық (в/бөлім) | Орыс тілі Математика негіздері Мүсіндеу Қауіпсіз мінез құлықтары /Дене шынықтыру | Көркем әдебиет Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер әлемі (в/бөлім) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 10: 00 10: 25 | 1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Менің атам Мақсаты: Суретке қарап әңгіме құрайды, буында бөледі және сұрақтарға жауап береді. Күтілетін нәтиже: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? – Біздің арамызда үлгілі бала бар ма? – Кімнің үлгілі бала болғысы келеді? – Ол үшін не істеу керек? – Өздерің үлгі алатын аға, әпкелерің бар ма? – Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? Балалар достарының арасынан үлгілі балаға лайықтыларды атайды. Үлгілі бала жан-жақты болуы керек. Таза жүріп, ұқыпты болғанымен, ойыншығын жинамаса немесе анасына көмектеспесе, ол бала үлгілі балаға жатпайды. Үлгілі баланың сабақ үлгерімі жақсы, ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере біледі. Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме айтып беремін. Мұқият тыңдаңдар. Нағыз дос Ерлан мен Дидар жақын достар, олар көрші тұрады, ата-аналары да бір-бірін жақсы таниды. Екеуі | 1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «F» дыбысы Мақсаты: «F» ұяң дауыссыз дыбысын естіп қабылдайды, [g] ұяң дауыссыз дыбысты ажыратады, атауында g дыбысы бар сөз ойлап табады. Күтілетін нәтиже: Сөзді буында бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтайды. 1 тапсырма. Суретке қарап отырып, қойған сұрақтарына толық жауап беру. Сурет бойынша тақырыптың тәрбиелік мәнін, мазмұнын ашуға көңіл бөлу керек. 2-тапсырма. «Жаңа тақпақ» өлеңін жаттау. – Тақпақ не туралы? – Тақпақты кім айтты? Балалар тақпақ ішінен бір буынды сөзді тауып айткерек(мен). Буынныңсызбасымен таныстыру. Сөздің ішінде неше дауысты дыбысбарынанықтайды– Мен тақпақты қашан жаттадым? Екі буынды сызбаға сәйкес келетін сөзді тақпақ ішінен тауып айтып, сұраққа жауап беру(кеше). Сөздің ішінде екі дауысты дыбыс барын айтады. | 1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «P» дыбысы Мақсаты: «P» үнді дауыссыз дыбысымен танысады. p дыбысынан тұратын сөздерді атайды. p дыбысы кездесетін сөздерді тауып, белгілейді. Күтілетін нәтиже: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Пікір алмасу сұрақтары. Таңертең «Шыр-р-р!» деген не? «Пс-с-с!» – деп селкідеген не? «Гу-у-у!» – деп соққан не? Қайсысы қалай дауыстайды? Адамның қыз қалай дауыстайды? Бауырсақты көрген тұлкі қалай дыбыстайды? Дыбыс шығармайтын зат қайсы? Шаттық шеңбері. Өсті ақыл, ойларың, Өсті, міне, бойларың. Иіліп сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз. Жарайсыңдар, Суреттегі сағаттың дыбысы неге «Шыр-р-р», шәйнектен неге «Пс-с-с», Алаштан неге «Гу-у-у» деген дыбыс шығады? Балалардың үнін есту. | 1. Русский язык Что такое школа? Цели обучения данного ОУД: Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Предполагаемый результат: Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. задание №1. Что нарисовано на картинке? Послушай и повтори. дом на улице стоит дворца к нему спешит. Несут тетрадки, книжки девчонки и мальчишки. рассказывает о том, что школа – это действительно большой светлый дом, где хорошо и детям, и взрослым, потому что ребята узнают в школе много интересного. задание №2. составь рассказ по картинке. использовать образец. рассматривают картину «дети идут в школу». какое время года изображено? кого вы видите на картине? куда идут | 1. Көркем әдебиет Тақырыбы: Менің ойыншықтарым (өлеңді жаттау). Мұзафар Әлімбаев Мақсаты: Әдеби жанрды ажыратып, сурет бойынша сұрақтарға жауап бере алады. Күтілетін Нәтиже: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айтады (ұнайды, неліктен ұнамайды) Пікір алмасу сұрақтары: Ертегіні қызыға тыңдау үшін адам бойында қандай қасиеттер болуы керек? Қандай оқу құралдарын білесіңдер? Оларды қалай ұстау керек? Мектеп балаларға не береді? Енді біз «Оқу құралдары хикаясы» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқимын. Мазмұны бойынша сұрақтар. – Ертегі ұнады ма? – Ертегідегі баланың іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Жанатбек биыл қайда барады? – Анасы ұлына қандай оқу құралдарын сатып әперді? – Жанатбек |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>келе жатқан екеуінің алдынан үлкен ит шығып, Ерланға бас салды. Педагог: - Балалар Ерлан мен Дидардың оқиғасын өз ойларыңмен жалғастырыңдар, әрі қарай не болды деп ойлайсыңдар? Оқиға немен аяқталуы мүмкін? - Дидардың орнында болсаң, сен не істер едің? қай баладан үлгі алуға болады? Ата</p> | <p>саны сөз ішіндегі дауысты дыбыстардың санына байланысты екені қорытындылап айтуға жетелейді. Балалар өздері айтқан тақпақтарының ішінен де жеңіл сөздерді буынға бөліп айтады.</p> | <p>айтады: б-а-қ-а. – Бақа қалай дыбыстайды? (Бақа бақылдайды: бақ-бақ). Дыбысты естіміз және айтамыз. Дыбыстарды айтылуына қарап дауысты, дауыссыз деп екі түрге бөлінеді. Балалар кітаптағы өздерінің сүйікті ертегілері және ондағы кейіпкерлер туралы қысқаша баяндайды. Балалар сюжетті суретке қарап, қандай ертегі екенін табады. Ертегіні қысқаша мазмұндап кейіпкерлерін атайды. Адамның қыз қалай дыбыстайды? (Ау-у). Түлкі бауырсақты көргенде қалай қуанды? (Оо-о!) Түлкі бауырсаққа не деп айтты? Балалар түлкінің дауысына салып айтады. Кітаптағы суретке қарап неден дыбыс шығады неден шықпайтынын айтады. Балалар суреттерді атайды. неге дыбыс шығарады, неге дыбыс шығармайтыны сұраймын</p> | <p>мальчик несет цветы? какое настроение у детей? Предлагает произнести слово «школа» и назвать первый звук. какой он? разделить слово школа на слоги с помощью хлопков и назвать слоги. Чистоговорка. Шим-шим-шим – в школу мы спешим</p> | <p>Атасы немересін қайда апарды? – Кітап достарына қандай ақыл айтты? – Кітаптың айтқаны дұрыс па? Мақалды есіңе сақта! «Кітап – асыл дос». – Кітаптың суреттерін қарағанды жақсы көресіңдер ме? Мектепте сенің ең жақын досың кітап болады. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан ақпарат береді. Кітаптың әр беті тұнып тұрған ақыл. Кітап ақылшы, досың, серігің болып табылады. Кітаппен достаспаң, білімді азамат бол</p> |
| <p>10:35 11:00</p> | <p>2. Сурет салу Тақырыбы: Жаңбырлы күн (Акварель бояу) Мақсаты: губкамен немесе қылқаламмен қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салады, суретті дұрыс орналастырады. Күтілетін Нәтиже: Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады. Педагог әңгімені мерекелік Білім күнінде барлығының жақсы көңіл күйде болатындығына және Қуаныштың өз мұғаліміне гүлшоқтарын сыйлауды шешкендігіне әкеліп бұрады. Қуанышқа қалай көмектесуге болатынын сұрайды (Жұлдызгүл гүлшоғын салу.) Педагог «Гүлсауыттағы жұлдызгүлдер» композициясын қарастыруды ұсынады. Натюрморттың жансыз заттардың (гүлдер, көкөністер, жемістер, т.б.) ірі пландағы бейнесі екендігін еске салады. Натюрморттарды зерде бойынша және затқа</p> | <p>2. Құрастыру Тақырыбы: Жәндіктер (кепкен жапырақтармен жұмыс). Мақсаты: Балалар табиғи материалдардың түрлерімен танысып және олардан жапырақтардың пішініне сәйкес жәндіктерді құрастыра алады және Міндеттері: - табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; - кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; - табиғи материалдармен ұқыпты жұмыс жасай білуге дағдыландыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: жасайды: табиғи материалдардың түрлерімен танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады; түсінеді: кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындай білуге үйренеді; қолданады: табиғи материалдармен ұқыпты жұмыс жасайды, еңбек ете білуге дағдыланады. Алдын ала жұмыс: кепкен жапырақтардан жасалған жұмыстардың үлгілерімен таныстыру.</p> | <p>2. Жаратылыстану Тақырыбы: Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді? Мақсаты: Жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді, жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы айырмашылықты ажырата алады. Күтілетін нәтиже: Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтайды. Балаларға Әртүрлі өсімдіктер бейнеленген суреттер ұсынамын. Бұл өсімдіктердің қандай ұқсастықтары мен айырмашылықтары бар? Өсімдіктерді неге жанды табиғат қатарына жатқызамыз? Өсімдікке су не үшін қажет? Өсімдіктер топырақсыз өсіп өне ала ма? Тәжірибе жасау: 1- тәжірибе: «Өсімдік тіршілі - гі үшін қажетті жағдайлар». Бір өсімдікті жабық ыдысқа салып, бақылау жүргізу. Оның ауасыз, сусыз, топырақсыз, жарықсыз тірші - лік ете алмайтынын дәлелдеу 2-тәжірибе: «Әртүрлі жағ - дайдағы өсімдік тіршілігін бақылау». Өсімдіктің бірін жарық,</p> | <p>2. Математика негіздері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары және цифрлары Мақсаты: 7, 8 және 9 сандарының құрылуын және 7,8,9 цифрларымен танысады бейнелеуді үйренеді және заттарды санайды Күтілетін нәтиже: Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. Балаларға 1-ден 5-ке дейін санаған кезде сандардың арту тәртібімен әр затқа бір цифрды сәйкестендіріп қойып 5 көлемінде заттарды, дыбыстарды, қозғалыстарды санау ұсынамын. Балалар 1- тапсырмадағы цифрларды заттардың санына сәйкестендіре отырып сызып қосады. Анаға көмек туралы лексикалық тақырыпты жалғастырып, яғни тәрелкелердегі жемістерді санауды ұсынамын. 3- тапсырмада балалар тәрелкедегі заттардың санына сәйкес келетін цифрларды жапсырады. Балаларға 4-тапсырмада жазылған цифрларды саусақпен жүргізіп, олардың көру бейнесін тактильді түрде бекіту үшін оларды ермексаздан жасау ұсынамын. Үйдегі қандай жұмыс түрлерін білесіңдер? –Аналарына</p> | <p>2. Музыка «Күзгі жапырақтар» Мақсаты: Әннің сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру. Әуеннің ауыспалы сипатын беруге, табиғат құбылысын музыкамен байланыстыра білуге үйрету. Дикцияның тазалығына әнді анық айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Танымал элементтері мен қимылдары негізінде, бикимылдарын ойдан шығарып орындау. Мимикалық жаттығу. «Көңілді және мұңды әуен ойнағанда сәйкес карточканы көрсетіп, өз беттерінде мимикамен көңіл күйін көрсетеді. Түрлі мамандықтар туралы, олардың еңбектерімен таныстыру. «Ұстаздық еткен жалықпас Үйретуден балаға...» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Музыка тыңдау: «Ұстаз – ол» «Салауат» Әнді тыңдап, сипатын, көңіл күйін ажырату. Ән мазмұнын әңгімелеуді ұсын у. Ән айту. «Мұғалім» Ардақты мұғалім,</p> |

натурадан, жәни бейне қарай отырып салуды ұсынады. Әліпте-альбоммен жұмыс

Парақтың жоғарғы бөлігінде сары бормен сопақша саламыз – бұл жұлдызгүлдің ортасы.

Сосын борды бастырмай, жайлап жапырақтарын саламыз. Жұлдызгүл жапырақтарын көптеген сызықтар түрінде бейнелеуге болады.

Сызықтарды күн сәулелері секілді орналастырып, көлеміне қарай бірдей етіп салу керек. Оларды бос орын қалдырмастан жиі салу қажет.

Басқа түсті бор алып, анағұрлым көлемді әрі тірі гүл жасау үшін үстінен бірнеше сызық қосуға болады. Тағы да бірнеше гүл қосыңдар.

Композицияға назар аударыңдар. Тағы не салуымыз керек? (Жапырақтар, сабақ.) Гүлдердің астына гүлсауыт салу қажет. Оны тым үлкен не тым кішкентай жасамаңдар. Жұмысқа кірісіңдер, жас суретшілер!

жапырақтар, қанаттар қайшы, «Құрастыру» альбом.

Сөздік жұмыс: жапырақтар үгітіледі, сынады.

Көптілділік: жәндіктер – насекомые – insects, көбелек – бабочка – butterfly, құмырсқа – муравей – ant, инелік – стрекоза – dragonfly.

ҰОҚ-нің барысы

1. Ұйымдастыру кезеңі

Педагог жәндіктерге арналған жұмбақтарды жасырады. 20

Гүл ұшып гүлге қонады,
Гүл бақшам гүлге толады.
(Көбелек)
Екі басы жұлдырықтай,
Ортасы қылдырықтай.
(Құмырсқа)
Үстіндегі көйлегі Түрлі-түсті не керек,
Қызықтырар көргенді. Мұның аты...
(Көбелек)
Төрт қанаты бар, Инелей денесі бар.
Үлкен бақырайған көзі бар, Бұл не екен, кім табар?
(Инелік)

1. Негізгі кезең

Жапырақтардан жасалған үлгіні көрсетіп талдау жасау және балалармен не жасағысы келетінін таңдау; жапырақтарды өзі жасайтын бейнелерге сәйкес таңдап алады.

Орындалу реті:

- алдымен көбелектің екі қанатын орналастырады;
- төменгі қанатын кіші жапырақтардан орналастырамыз;
- ортасына ұзынша жапырақты қойып денесін және мұрттарын жасаймыз.

Жапырақтарды бір-біріне желіммен немес ермексазбен бекіту жолдарын көрсетеді.

Осы тәсілмен инеліктің жасалу жолдары түсіндіріледі. Инеліктің қанатын жасауға жұқа, ұзынша жапырақтар таңдалады.

Балаларға таңдауға мүмкіндік беріп, кепкен жапырақтарды көп мөлшерде ұсыну олардың шығармашылықпен әрекет етуіне жағдай жасайды.

Табиғи материалдармен өте мұқият, ұқыптылықпен жұмыс жасау қажеттілігі ескертіледі. 21

Көптілділік: жәндіктер – насекомые – insects, көбелек – бабочка – butterfly,

қажетті жағдайлар болмаса, оның өсіп жетілмей - тінін түсіндіру. Күн сәулесінің өсімдік тірші - лігінде алатын орнын анықтау. Өсімдіктің тіршілігі маусымдық өзгерістерге байланысты екенін тұжырымдау. Маусымдық өзгерістер өсімдік - тердің тіршілігіне қалай әсер ететінін айтамын. Өсімдіктердің тіршілігі үшін не қажет? Өсімдіктердің бір-бірінен ерек - шелігі неде? Өсімдік қандай жағдайда өмір сүре алмайды? Бізді қоршап тұрған жасыл әлем өсімдік деп аталады. Өсімдік – жер бетінің ажарын ашып, сәнін келтіретін жасыл әлем. Өсімдік – денсаулыққа қажетті дәрі-дәрмек қоймасы. Өсімдік – адам организміне нәр беретін дәруменнің (витаминнің) көзі. Өсімдік – адамдар мен ұшқан құс, жүгірген аңға баспана.

Тасқыныңы жыр әнім.

– Педагог сендерге қандай көмек көрсетеді? Ержеткенде кім боласың?

Әннің композиторы туралы айтып, мамандығы жөнінде әңгімелеу.

Әнді таза, әуенімен айтуға дағдыландыру. Әннің қарқыны, сипаты туралы сұралады. Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қамажай» (халық әні, өңдеген Н. Меңдіғалиев).

Үйренген таныс би элементтерін ырғақпен мәнерлеп көрсетуге тырысады.

Би ырғағына сәйкес ойдан шығарып, суырыпсалма би өнерлерін көрсетеді

| | | | | | |
|----------------|-----------------------|--|---|---|---|
| | | жыртады, қияды, бүктейді | Бұл әннің ырғағы қандай? Осы әнге сәйкес келетін суретті қоршап сыз. Қай сызық ән әуенінің қозғалысын көрсетеді? Ұнаған түспен бастырып сызып көрсет. | көрсету» Ермек Қыз Жібектің мүсінін мұқият қарап шығып, ойыншықтың қандай бөліктерден тұратынына көңіл бөлуді ұсынады (бас, дене, қолдары белдемше). Қыз Жібек (сәукеле) пен бойжеткеннің баскиімдерін салыстырыңдар. | көңілді жүреді? - Ал, қасқыр ше? - Балалардың жауабын тыңдау. Балаларға «Жақсылық жасау да – бақыт» нақыл сөзді түсіндіру. - Жақсылық жасау дегеніміз біреуге көрсеткен көмегін, қамқорлығын. Жамандықты ойламай, өзгелерді ренжітпей, айнала жақсы істер жасап қуантсаң, көңілің қуанышқа бөленіп, бақытты боласың. Сергіту сәті. Көтеріліп шаңырақ Кергелер керіліп, Өрімдей боп өріліп, Уықтар боп иіліп, Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. Дәптермен жұмыс. Суреттерді бояңдар. |
| 11:45 12:10 | 4.Бояулар құпиясы /в/ | 4. Дене шынықтыру Тақырыбы: Менің сүйікті жануарларым Мақсаты: Аяқтарын бүгіп, екі аяқ ұшымен еденнен итеріле өзін айнала бұрылып жануарлар қимылын салып секіреді. Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектейді Күтілетін Нәтиже: Гимнастикалық орындық пен еніс тактайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. «Дене шынықтыру басталады – бір! Қарыштатып адымдаймыз – екі! Саптан қалма, кара алға – үш! Көк аспанда жарқырайды күн көктем, Шымыр болып өсерміз әлі, біз ертен!» Бір-бірінің артына бір баладан тізбекке тұрып, жай адымдап, тізені жоғары көтеріп жүгіру, бағыт пен қарқынды өзгертіп жүгіру, жартылай адымдап және теріс қарап жүру. Қолды әртүрлі қалыпта түзету жаттығуларын жасау. Екі қатар тізбекке тізілу. Заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Лактыру, орындық үстімен жүру кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді. 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп лактыру. Оң және сол қолмен | 4. Ойнайық та, ойлайық (В. Бөлім) | | 4. Ертегілер әлемі. (В. Бөлім) |

| | | | | | | |
|------------------------|----------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | <p>ұстауға көңіл бөлінеді. Жақтыру техникасына назар аударылады – алдымен қолды айналдыра төмен, содан кейін артқа қолды толық жазылғанша серпиді. тепе-теңдік – қолды екі жаққа жайып, шаршылардан аттай отырып орындық үстімен адымдап жүру. Оң және сол жанымен қозғалысты бақылайды, сақтық шараларына көңіл бөлінеді.</p> | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | 12-05 12-10 | Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу | Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту. | Балалардың тазалығына көңіл бөлу. | Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау. | Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын. |

11.10.2021ж

Тексердім
Оқу ісінің меңгерушісі: *МБ*

Жакиенова А.С.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (11.10-15.10.2021жыл)

Өтпелі тақырып «Жомарт күз!»

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 11.10 | Сейсенбі 12.10 | Сәрсенбі 13.10 | Бейсенбі 14.10 | Жұма 15.10.2021 |
|---|------------------|--|--|---|---|---|
| Балалар ды қабылдау. Таң ертенгі гимнастика | 09:30 09:45 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. | | | | |
| | | Жаттығулар кешені | | | | |
| | | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | |
| Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық | 09: 45 09: 50 | Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап | Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық | Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек. | Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласын! | Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. |
| ҰОҚ) | | Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Бояулар құпиясы (в/бөлім) | Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Жапсыру Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Музыка Ойнайық та ойлайық (в/бөлім) | Орыс тілі Математика негіздері Мүсіндеу Қауіпсіз мінез құлықтары /Дене шынықтыру | Көркем әдебиет Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер әлемі (в/бөлім) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 10: 00 10: 25 | 1. Сөйлеуді дамыту Мектеп ауласында. ҰОҚ-ның мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Күтілетін нәтиже: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Шаттық шеңбері. Келіндер, келіндер. Шеңбер құрып беріндер. Ортаға түскен бұл допты, Бір-біріне беріндер, - деп педагог балаларға тілек айтып, допты қасындағы балаға беріп, әрі қарай жалғастыруларын сұрайды. Балалар бір-біріне жақсы күн тілеп, допты береді. 1. Педагог гүлдерге су құйып жатқанын келтіреді. 2. Жүгіріп футбол ойнап жүргенді. 3. Секіріп баскетбол ойнағанды көрсетеді. 4. Ағаштарды түптеп жатқанын көрсету. Ойынды балалар жалғастырып, теннис, хоккей, шаңғы тепкенді қимылмен, ишарамен келтіреді. Слайд арқылы мектеп ауласын көрсетеді. Балалар суретке тақырып қойып, | 1. Сауат ашу негіздері Айналымдағы дыбыстар. Дыбыс. ҰОҚ-ның мақсаты: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару Күтілетін нәтиже: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Пікір алмасу сұрақтары. Танертен «Шыр-р-р!» деген не? «Пс-с-с!» – деп селкілдеген не? «Гу-у-у!» – деп сокқан не? Қайсысы қалай дауыстайды? Аласқан қыз қалай дыбыстайды? Бауырсақты көрген түлкі қалай дыбыстайды? Дыбыс шығармайтын зат қайсы? Шаттық шеңбері. Өсті ақыл, ойларын. Өсті, міне, бойларын. Иіліп сәлем береміз, Әдепті боп есеміз. Жарайсындар, .Суреттегі сағаттың дыбысы неге «Шыр-р-р», шәйнектен неге «Пс-с-с», Ағаштан неге «Гу-у-у» деген дыбыс шығады? Балалардың үнін есту. Суреттегі затты атау (бақа). Бақа сөзіндегі дыбыстар қалай айтылады: б-а-қ-а. – Бақа қалай дыбыстайды? (Бақа бақылдайды: бақ-бақ). Дыбысты естиміз және айтамыз. Дыбыстарды айтылуына қарап | 1. Сауат ашу негіздері Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы және әрпі ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жінішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жінішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсындар? Балалар өздеріне таныс заттарды атайды. Суреттегі балалардың іс-әрекетін талқылайды, суреттен А дыбысы бар заттарын аттайды. 2-тапсырма. А дыбысы жуан дауысты дыбыс екенін түсіндіреді. Балалар А дыбысының жуан айтылатындықтан жуан дауысты дыбыс екенін түсінеді. – Әріп– дыбыстың таңбасы. Әріпті жазамыз, | 1. Русский язык Волшебный цвет Цели обучения данного ОУД: Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Предполагаемый результат: Ориентируется на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Организационный момент. Проснулось солнышко и сладко зевнуло, солнышко лучик к тебе протянуло, солнышко щечку тебе поласкало, доброе утра тебе пожелало. игра «Назови игрушку». Педагог демонстрирует картинку с игрушками. дети должны назвать, что изображено. задание №1. Послушай. Рассмотри картинку и ответь на вопросы. Педагог знакомит детей с основными цветами и счетом до пяти. задание №2. Расскажи по образцу. очем говорят серик и Асель? составьте рассказ по образцу. | 1.Көркем әдебиет Мектепте не үйренемін. ҰОҚ-ның мақсаты: Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысу Күтілетін Нәтиже: Сюжетті-рөлдік ойындарға қатысады. Балалар мектепке не үшін барады? Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер? Мектеп бізге керек пе? Балалардың жауаптары тыңдалады. Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. «Оқу құралдары хикаясы» ертегісінің кейіпкерлерін ата. тәрбиеленушілерге дайындап алып келген кар-точкаларын таратады немесе тандау жасатады. Балалар сол карточкаларға байланысты өз рөлдерін алады. Жарты топ ойнаушы, жарты топ ешқандай сурет бейнелен-беген карточкалары бар көрермендер. Тәрбиеленушілер ертегі желісі бойынша рөлдерге бөлініп, сахналайды. Бірінші топ балалары екінші топ балаларымен ауысып ойнайды. 2-тапсырма. «Бірлік болмай, тірлік болмас». Мақалдың мазмұнын талдай отырып ертегі |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>1. Мектеп ауласынан не көріп тұрсың? 2. Спорт алаңы қай жерде орналасқан? 3. Спорт алаңында кімдер жүр? 4. Аулада нелер өсіп тұр? 5. Ауладағы өсімдіктерді кім күтеді? 6. Аула тазалығына кім қарайды? 2-тапсырма «Сабақ», «спорт алаңы», «достар», «футбол» сөздерін қолданып мектеп жанындағы спорт алаңы туралы әңгімеле. 3-тапсырма. Мектеп ауласында достарыңмен бірге қандай қозғалыс ойындарын ойнайсындар? Балалар өздері ойнайтын ойын түрлері, ойын кезіндегі өзара сыйластық туралы әңгімелейді. Содан соң оқу құралында берілген суретке қарап, балалардың қандай ойын түрін ойнап жатқанын айтады. Ол ойынның шартын естеріне түсіреді.</p> | <p>бөлінеді. Балалар кітаптағы өздерінің сүйікті ертегілері және ондағы кейіпкерлер туралы қысқаша баяндайды. Балалар сюжетті суретке қарап, қандай ертегі екенін табады. Ертегіні қысқаша мазмұндап кейіпкерлерін атайды. Адаққан қыз қалай дыбыстайды? (Ау-у). Түлкі бауырсақты көргенде қалай қуанды? (Оо-о!) Түлкі бауырсаққа не деп айтты? Балалар түлкінің дауысына салып айтады. Кітаптағы суретке қарап неден дыбыс шығады неден шықпайтынын айтады. Балалар суреттерді атайды. неге дыбыс шығарады, неге дыбыс шығармайтыны сұраймын.</p> | <p>айтамыз. (Құлақ, ауыздың суретін көрсетеді). А әрпімен таныстыру. Балаларға Адыбысының айтылуын үйретеді. «А» дауысты дыбысын айтқанда ауыз кен ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Жер өлшейтін саржан Белін буып алған. Саржанның суретін А әрпіне ұқсата отырып, саржанды қайда қалай пайдаланатыны туралы педагог әңгімелеп береді. Бірнеше суреттерді көрсете отырып, осы суреттердің қайсысы А әрпіне ұқсас екендігін тапқызу. 4-тапсырма. А әрпін бейнелеп көрсетуге тапсырма беріледі. Қағаз қыстырғыштардан А әрпін құрастыруға тапсырма беру. 5-тапсырма: А дыбысы жоқ сөздерді тапқызып белгілету. Суреттердегі заттарды атайды. Қалам, гүл, тақта, ағаш. А дыбысы жоқ затты табады.</p> | <p>Ля-ля-ля – зеленые поля. Пальчиковая гимнастика «Мышки». вышли мышки как-то раз. Посмотреть, который час. раз, два, три, четыре Мышки дернули за гири. вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон.</p> | <p>жаттығулары: Ме-ме-ме – мектеп. Дә-дә-дә – дәптер. Кі-кі-кі – кітап. Бі-бі-бі – білім.</p> |
| <p>10:35 11:00</p> | <p>2. Сурет салу Мектебim-отбасым. ҰОҚ-ның мақсаты: Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. Күтілетін Нәтиже: Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды. Балаларға жақсы және жаман әрекеттер туралы сюжетті суреттер жиынтығын таратамын. Әрбір топ жақсы әрекетті анықтап, ол туралы қысқаша әңгімелеу ұсынамын. Сұрақ: мектепте достарың көп болу үшін не істеу керек? Қандай болуың керек? Қандай әрекеттер жасауың керек? Достық дегеніміз не? Сұрақтар сюжеттерді тандау және оларды сүйемелденеді. Өз қалауларына қарай түс тандандар. Кімді салғыларын келетінін ойластырындар. Иллюстрацияларға назар аударындар, қандай сюжет салғыларын келетінін ойластырындар. Суреттеріндегі</p> | <p>2. Қоршаған ортамен танысу Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері. ҰОҚ-ның мақсаты: Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау. Күтілетін Нәтиже: Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтай алады. Қуаныш мектепке барды. Мектептің дәлізі кең екен. Қуаныш дәлізде қатты жүгіріп ойнай бастады. Қуанышқа тағы бір бала қосылды. екеуі айғайлап сөйлеп, алысып ойнай бастады. Бір кезде аяғына шалынып, баспалдақтан құлап қалды. – Балалар, Қуаныштың әрекеті дұрыс болды ма? Ол нені сақтамады? мектепте арнайы қауіпсіздік ережесі болады. Оны мектепте жұмыс жасайтын адамдар да, оқушылар да сақтаулары тиіс. Мысалы: өрт қауіпсіздігі, жол ережелері сияқты. Оқушыларға: ҰОҚ кезінде мұғалімнің немесе оқу</p> | <p>2. Жаратылыстану Өсімдік өсу үшін не қажет? ҰОҚ-ның мақсаты: Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау. Күтілетін нәтиже: Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтайды. Балаларға Өртүрлі өсімдіктер бейнеленген суреттер ұсынамын. Бұл өсімдіктердің қандай ұқсастықтары мен айырмашылықтары бар? Өсімдіктерді неге жанды табиғат қатарына жатқызамыз? Өсімдікке су не үшін қажет? Өсімдіктер топырақсыз өсіпөне ала ма? Тәжірибе жасау: 1-тәжірибе: «Өсімдік тіршілігі үшін қажетті жағдайлар». Бір өсімдікті жабық ыдысқа салып, бақылау жүргізу. Оның ауасыз, сусыз, топырақсыз, жарықсыз тіршілік ете алмайтынын дәлелдеу 2-тәжірибе: «Өртүрлі жағдайдағы өсімдік</p> | <p>2. Математика негіздері Менің оқу құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар. ҰОҚ-ның мақсаты: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Күтілетін нәтиже: 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. Балалар бірстаканға 10 зат жинайды, 10 санының үлгісін шығарып қояды, екінші стаканға 2 зат жинап, үлгісін шығарады. Санды атап, санның жазбасын шығарады. 1-тапсырма Балалар қалып қойған санды 1-ден 20-ға дейінгі сандар тізбегінде дұрыс тәртіппен жапсырады. Әрбір екінші қарындашты сары түске бояйды. Жаңалық ашу. 2 тапсырма бірінші стаканға қанша</p> | <p>2. Музыка Біздің мектеп ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажыратады. Музыкалық сәлемдесу. «Сәлеметсіз бе! Өткен сабақта ұстаз – мұғалім туралы ән айттық. Бүгін сол мамандық иелерінің жұмыс орны – мектеп туралы білетін боламыз. Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты, Кілең бестік аламыз. Мектеп ережелері, қызметі туралы түсінік беру. Музыка тындау: «Мектебim» – Әннің сипаты қандай? «Үш түрлі көңіл күй» музыкалық-дидактикалық ойынның қолдану арқылы әннің көңіл күйін ажыратуға баулу. Дауыс жаттығуы. «Жанғырық» дауыс</p> |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | <p>адамдарды салу керек. Балалармен бірге ересек адамның сұлбасын биік, ал балалардың сұлбасын кіші етіп жасау керек. Артынан сурет сюжетті болатын заттар мен әрекеттерді қосындар. акварельмен сурет салуға Қалауына қарай ұсақ бөлшектерді фломастерлермен боя.</p> | <p>бетінше спорттық, мәдени және сыныптан тыс шаралардан кетуге болмайды; оқушылардың өміріне және денсаулығына қауіпті болғандықтан, терезенің алдына мінуге, шкафтардың үстіне шығуға, баспалдақтың таянышымен сырғанақ тебуге, басқа оқушыларды итеруге; мектептегі шаруашылық бөлмелерінің есігін ашып-кіруге; электрлік шкафтарды ашуға ҚАТАҢ ТЫЙЫМ САЛЫНАДЫ</p> | <p>- меге қойып, бақылау жүргізу. Өсімдікке қажетті жағдайлар болмаса, оның өсіп жетілмей - тінін түсіндіру. Күн сәулесінің өсімдік тірші - лігінде алатын орнын анықтау. Өсімдіктің тіршілігі маусымдық өзгерістерге байланысты екенін тұжырымдау. Маусымдық өзгерістер өсімдік - тердің тіршілігіне қалай әсер ететінін айтамын. Өсімдіктердің тіршілігі үшін не қажет? Өсімдіктердің бір-бірінен ерек - шелігі неде? Өсімдік қандай жағдайда өмір сүре алмайды? Бізді қоршап тұрған жасыл әлем өсімдік деп аталады. Өсімдік – жер бетінің ажарын ашып, сәнін келтіретін жасыл әлем. Өсімдік – денсаулыққа қажетті дәрі-дәрмек қоймасы. Өсімдік – адам организміне нәр беретін дәруменнің (витаминнің) көзі. Өсімдік – адамдар мен ұшқан құс, жүгірген аңға баспана</p> | <p>анықтайды. Балаларға тағы бір қарындаштың суретін салып, қарындаштардың санын санау ұсынылады. стаканда қарындаштар қанша болды деп сұрайды. Осы тапсырманың арқасында балаларды«келесі сан» және«бір санға үлкен сан» деген ұғымдарды қалыптастыруға дайындайды. Осындай әрекеттер мен талқылауларды балалар қалған екі жағдайда өз бетінше жүргізеді. Балалар егер тағы1 қарындаш қосса, стакандағы қарындаштардың саны қалай өзгереді, әрбір нақты жағдайда сол саннан кейін қандай сан келетінін түсіндіреді</p> | <p>бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Ауу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. 1- сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Мектепке не үшін барасың? Мектепте не үйренесің? Суретке қарап, өз мектебін туралы әңгімеле. Әннің ырғағын ажырат. Әуеннің қозғалысын берілген үлгіден таңдап, сызықтарды сәйкес түспен қос. Мектепке қандай құрал-жабдықтар қажет? Атап айт. Өзің қолданатын құрал-жабдықтардың суретін салып, таңдаған түстеріңмен боя.</p> |
| Серуен | 11:05 | Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Карточка №1 | | | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. | 11:10 11:35 | <p>3.Дене шынықтыру Жұппен дене бітімін жетілдіру. ҰОҚ-ның мақсаты: Алуан түрлі ойын түріндегі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету. Күтілетін нәтиже: Алуан түрлі ойын түріндегі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсетеді. Жұппен жалпы даму жаттығуларын орындау. Өз күш-жігерін саралау және өз іс-әрекетін әріптесінің іс-әрекетімен үйлес-тіре білуге назар аудару.Екі қатар тізіліп сап түзеу (3 метр кашықтық). Оң жән сол қолмен бір-біріне доп домалату. Екі тобық арасына доп қысып жүру. Білек, табанға сүйеніп допты баспен итере отырып төрттаған-дап еңбектеу. Тапсырма орындау тәртібі: бірінші қатар екінші қатарға жыл-жи отырып тапсырма орындайды да, жылдам кері қайтады. Содан кейін екінші саптағылар бірінші қатарға қарай жылжи отырып тапсырма орындайды да, тез</p> | <p>3.Жапсыру Әдемі көбелек ҰОҚ-ның мақсаты: Екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Күтілетін Нәтиже: Екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алады.Көбелек туралы жұмбақ жасырады. Ұстасан үгітіліп жоғалады, Дамылдап отырмайды ешбір жайда. (Көбелек) Бүгін біз қандай жұмыстыорындаймыз? Көбелек жасаймыз. балаларды алдағы жұмысқа жұмылдырады. Балаларға жұмыс үстелінің дайындығын тексеруді ұсынады. тәрбиеленушілерді көне өнердің бір түрі – мозаикамен таныстырады. Мозаиканың айқындамасын береді. Мозаика – кішкентай шаршылардан жасалған сурет. Оны қағаздан, өсімдіктердің дәндерінен, қатырғықағаздан,</p> | <p>3.Музыка Ардақты ұстазым. ҰОҚ-ның мақсаты: Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, биқимылдарын ойдан шығарыпорындау. Күтілетін нәтиже: Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, биқимылдарын ойдан шығарып орындау. Мимикалық жаттығу. «Көңілді және мұңды». Көңілді немесе мұңды әуен ойналғанда сәйкес карточканы көрсетіп, өз беттерінде мимикамен көңіл күйін көрсетеді. Түрлі мамандықтар туралы, олардың еңбектерімен таныстыру. «Ұстаздық еткен жалықпас Ұйретуден балаға...» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Музыка тыңдау: «Ұстаз – ол» «Салауат» Әнді тыңдап, сипатын, көңіл күйін ажырату. Ән мазмұнын әңгімелеуді ұсын у. Ән айту.«Мұғалім» Ардақты мұғалім, Білімің – бұлағым.</p> | <p>3.Мүсіндеу Қарлығаштың ұясы. ҰОҚ-ның мақсаты: Кейіпкерлерге тән бөліктерді сақтай отырып, қарапайым әдістерді қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. Қарлығаштың мүсінін жасау алгоритмін түсіндіру. 1. Қарлығашты қара ермексизден жасауға болады.Сонымен қатар қосымша ақ және кішкене сары түсті ермексиз қажет. 2. Алдымен құстың сымдай тартылған денесін жасап аламыз. 3. Содан соң домалақтап басын жасаймыз. 4. Дайын болған қос бөлшекті бір-бірімен біріктіреміз. 5. Ақ ермексизды жалпақтап алып, кеудесіне жапсырамыз. 6. Қанатына арнап қара түсті ермексизден үтір тәріздес етіп екі бөлшек жасап аламыз. Кескіштің ұшымен қанатының ұзына бойына сызықтар түсіреміз. 7. Қанаттың жалпақтау тұсын денесіне жапсырып, үстінен</p> | <p>3.Өзін –өзі тану Мен бақытты баламын Мақсаты: «Бақыт», «қуаныш», «сүйіспеншіліе» құндылықтарының маңызын түсіндіру. Міндеттері : - адами қасиеттерін дамыту; - сүйіспеншілікке тәрбиелеу; Оқу қызметінің көрнекілігі: дәптер, түрлі-түсті қалам. Оқу қызметінің барысы: Ұйымдастыру кезені <i>Шаттық шеңбері: Кел, балалар, күлейік!</i> <i>Күлкіменен түлейік!</i> <i>Қабақ түйген не керек?</i> <i>Көңілді боп жүзейік!</i> Әңгімелесу. Балалар!Қалай ойлайсындар, «бақытты бала» деп кімді айта аламыз? -Өз отбасы, достары бар, денсаулығы мықты баланы бақытты бала деп айтамыз. Әңгімелеу.Балаларға Н.Құдырбаевтың «Бақыт деген не?»әңгімесін оқып беріп,сұрақтар қояды. - Бақыттың атасы немересіне «бақыт» дегенді қалай түсіндірді?</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|--|--|---|---|--|
| | | <p>бойынша тапсырма орындау «Итеріспек» ойыны</p> <p>Ойынға қатынасушылар диаметрі 3-4 метр шеңбер бойына тұрады. Бір-біріне қарама-қарсы тұрған қарсыластар белгі бойынша бір-бірін шеңбер ішінен шығаруға тырысады.</p> <p>Қарсыласын қолмен және денесімен итеруге болады. Шеңбер ішінде қалған бала – жеңімпаз.</p> | <p>дематериалдан жасауға болады. Балалар көбелекті көре алады.</p> <p>Қанаттарының санына, бояуына назар аударады. Сабақ шеңберінде баланың ірі бөлшектерді қайшының кең ашылған ашаларымен, ал ұсақ бөлшектерді ұсақ, мұқият қимылдармен киноға болатынын айту.</p> | <p>Гасқынды жыр әнім.</p> <p>– Педагог сендерге қандай көмек көрсетеді? Ержеткенде кім боласың?</p> <p>Әннің композиторы туралы айтып, мамандығы жөнінде әңгімелеу.</p> <p>Әнді таза, әуенімен айтуға дағдыландыру. Әннің қарқыны, сипаты туралы сұралады. Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қамажай» (халық әні, өндеген Н. Мендіғалиев).</p> <p>Үйренген таныс би элементтерін ырғақпен мәнерлеп көрсетуге тырысады.</p> <p>Би ырғағына сәйкес ойдан шығарып, суырыпсалма би өнерлерін көрсетеді</p> | <p>бастырамыз. 8. Сүйір құйрығын жасау үшін қара түсті ермексазды ұзын етіп алып, жалпайтамыз. Содан соң айыр құйрығын жасау үшін ұзына бойы ортасынан тіліп кесеміз. Құйрық өз қалпын жоғалтпас үшін оған жіңішке сым енгіземіз. 9. Құйрықты жапсырып, біріктірілген жерін мұқият тегістейміз. 10. Мүсінді ұсақ бөлшектермен толықтырамыз. Яғни, көздерін, тұмсығы мен табандарын жасаймыз</p> | <p>Қалай түсінесіңдер?</p> <p>-Бақытты болу үшін не істеу керек?</p> <p>Бақыт деген не? Айтшы, білсең егер де,</p> <p>Папа, бақыт деген не?</p> <p>Бақыт деген, шырағым,</p> <p>Мына әсем тұрағың.</p> <p>Бақыт - дәні даланың,</p> <p>Нұ ормандар,</p> <p>Гүл бағы,</p> <p>Күннің күліп тұрғаны.</p> <p>Бақыт - дәні даланың,</p> <p>Алақаны ананың.</p> <p>«Ботам» деуі әжеңнің,</p> <p>Тыныштығы әлемнің!</p> <p>Қайда бақыт мекен,</p> <p>Қалай оған жетеді?</p> <p>Адал еңбек етесің!</p> <p>Сонда ғана жетесің!</p> <p>Дәптермен жұмыс. Суреттерді бояндар.</p> <p>Сергіту сәті. Орнымыздан тұрамыз,</p> <p>Қолды белге қоямыз.</p> <p>Бұрыламыз солға бір.</p> <p>Бұрыламыз оңға бір,</p> <p>Біз бақытты баламыз,</p> <p>Гүл – гүл жайнап жанамыз.</p> <p>Жаттығулар жасасақ.</p> <p>Жақсы сергіп қаламыз.</p> |
| 11:45 12:10 | 4.бояулар құпиясы.в. | <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Біз спортпен айналысып тез өсеміз.</p> <p>ҰОҚ-ның мақсаты: Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау.</p> <p>Күтілетін Нәтиже: Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындайды. Қимыл белсенділігінің адам денсаулығына оң ықпалы туралы балаларға айтып береміз. Баю қарқынмен жүгіру (2 минут) – кол сәл ішке қарай кеуде тұсына дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынтақпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның алдыңғы бөлігіне қояды.</p> <p>Футбол – сол аяқ пен оң аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру. Доп кез келген аяқтың табан ортасында болуы тиіс. Допты бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады. Допты алға теуіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай бағытталып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Балалар тізбектерге тұрып, бір-бірімен жарысады. Ойыншы футбол добын белгіленген бұрылысқа дейін алып келеді, сонан соң орнына қайтып орлады. Допты келесі бала алып кетеді. Балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне бере отырып, «денсаулыққа пайдалы» – деп айтады.</p> | 4.ойнайық та, ойлайық (В. Бөлім) | <p>4. . Дене шынықтыру</p> <p>Күшті әрі епті боламыз.</p> <p>ҰОҚ-ның мақсаты: Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтырады. «Тез алып, тез қой!» ойын жаттығуы. Балалар музыка ырғағы мен өз шаршысының айналасында жүгіреді. Музыка тоқтап қалғанда шаршыны тез бастарына қойып, денелерін түзу ұстап тұрады. Бір-бірінің артына бір баладан тізбекке тұрып шаршыны қояды да, допты алып екі-екіден қатарынан тізіліп тұрады. Қатарынан сапта тұрып кеуде тұсынан екі қолмен алысқа іші толтырылған доп лақтырады. Бүгілген қолды бар күшпен жазуға назар аударады. Балаларға заттарды алысқа лақтырған кездегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді. қауіпсіз арақашықтықта тұру, белгі берілген соң доптың артынан жүгіру, залды оң жақтан немесе сол жақтан айналып өту, алдыңғы тізбектің артына тез тұру. Гимнастикалық орындық үстімен ішпен жылжу. Нұсқау – бойды екпінмен тік жазып, қолды бұту, орындықты ұстағанда бас бармақ жоғарыда, қалған саусақтар орындықтың төменгі жиегінде болады.</p> | <p>Ертегілер әлемі.в.</p> | |
| Балалардың үйге қайтуы | 12-05 12-10 | Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу | Ата-аналарға балаларды сәбелсіз сабақтан қалдырмауын ескерту. | Балалардың тазалығына көңіл бөлу. | Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау. | Балалардың үйде ойынның қадағалауды ата – аналарға айтамын. |

18.10.2021

Тексердім:
оқу-ісі жөніндегі орынбасары
Жақиснова А.С.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (18.10-22.10.2021жыл)

Өтпелі тақырып «Күз сыйы!»

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі 18.10.2021 | Сейсенбі 19.10.2021 | Сәрсенбі 20.10.2021 | Бейсенбі 21.10.2021 | Жұма 22.10.2021 |
|---|------------------|--|---|---|---|--|
| Балалар ды қабылдау. Таң ертенгі гимнастика | 09:30 09:45 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. | | | | |
| | | Жаттығулар кешені | | | | |
| | | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | |
| Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық | 09: 45 09: 50 | Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап | Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық | Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек. | Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссенсен Нағыз адам боласың! | Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. |
| ҰОҚ кестесі | | Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Бояулар құпиясы (в/бөлім) | Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Жапсыру Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Музыка Ойнайық та ойлайық (в/бөлім) | Орыс тілі Математика негіздері Мүсіндеу Қауіпсіз мінез құлықтары /Дене шынықтыру | Көркем әдебиет Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер әлемі (в/бөлім) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 10: 00 10: 25 | 1. Сөйлеуді дамыту Мектептегі оқиға. ҰОҚ-ның мақсаты: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Күтілетін нәтиже: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. Балаларға Ы. Алтынсариннің «Кел, балалар, оқылық» өлең шумақтары арқылы жасатады. Кел, балалар, оқылық! Оқығанды көңілге Ықыласпен тоқылық! Оқысаңыз, балалар, Шамнан шырақ жағылар, Тілегенің алдыңнан Іздемей-ақ табылар. Кел, балалар, оқылық! Оқығанды көңілге Ықыласпен тоқылық. Балалар - Сендердің мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма? - Ендеше сендер сияқты Бақыт атты баланың басынан кешкен оқиғасын айтып берейін. Сендер мұқият тыңдаңдар. Мәтінді оқып беремін. Балалар, қалай ойлайсындар, Бақыт мектептің ішінде не көрді? Сыныпта қандай оқиға болды? Балалар жалғастырады. 1-тапсырма. Суретке қарап әңгіме құра. Мектепте не істейсіңдер? балаларға әңгімедегі Жанар мен інісі Бақыттың және әжесінің сөздерін | 1.Сауат ашу негіздері Айналадағы дыбыстар. Дыбыс. ҰОҚ-ның мақсаты: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару Күтілетін нәтиже: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Пікір алмасу сұрақтары. Танертен «Шыр-р-р!» деген не? «Пс-с-с!» – деп селкілдеген не? «Гу-у-у!» – деп соққан не? Қайсысы қалай дауыстайды? Адаққан қыз қалай дыбыстайды? Бауырсақты көрген түлкі қалай дыбыстайды? Дыбыс шығармайтын зат қайсы? Шаттық шеңбері. Өсті ақыл, ойларын, Өсті, міне, бойларын. Иіліп сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз. Жарайсындар, Суреттегі сағаттың дыбысы неге «Шыр-р-р», шәйнектен неге «Пс-с-с), Ағаштан неге «Гу-у-у» деген дыбыс шығады? Балалардың үнін есту. Суреттегі затты атау (бақа). Бақа сөзіндегі дыбыстар қалай айтылады: б-а-қ-а. – Бақа қалай | 1.Сауат ашу негіздері Н дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Күтілетін нәтиже: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін Анықтайды. 1-тапсырма – Бұл суретте не болып жатыр деп ойлайсындар? Балалар өз ойларын айтады. Үстел басындақандай тәртіп ережелерін сақтау керек. – Ас ішер алдында қол жуу керек. – Қасындағы адамдарға«Асың дәмді болсын!» деген жақсы тілек айту керек. Үстел үстіне ыдыстарды қалай қою керектігі туралы түсіндіреді. Тамақ уақытында балалардың қолданатын заттары туралы сұрайды. Тамақты уақытында ішу керек екенін және пайдалы тағамдарды жеудің денсаулыққа пайдасы туралы айтады. Суреттегі таныс заттарды атайды. Н дыбысы | 1. Русский язык Как я готовлюсь к школе Цели обучения данного ОУД: Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Предполагаемый результат: Внимательно слушает и отвечает собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты. Задание № 1. Скоро я пойду в школу. Послушай, повтори и запомни, что я умею. Ребята, как вы думаете, кто это. (Это мальчик.)Куда он пойдёт, когда ему исполнится шесть лет? (Он пойдёт в школу.) Задание № 2. Вот я какой! Игра «Какой я на пороге школы?». Ребенок должен взять фишку и ответить на вопрос «Какой ты на пороге школы?». Я здоровый. Я внимательный. Я выносливый. Я аккуратный. Я умею читать. Я умею писать и т.д. Задание № 3. Послушай, кто помогает мне готовиться к школе. А тебе? | 1.Көркем әдебиет Өзім барам мектепке ҰОҚ-ның мақсаты: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Күтілетін Нәтиже: Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс: – Қараңдаршы, балалар, суреттен не көріп отырмыз? – Суретте балалар не істеп отыр? – Үстел үстінде қандай құралдар бар? – Ағасы інісі екеуі не туралы әңгімелесіп отыр деп ойлайсың? Тұманбай Молдағалиевтың «Өзім барам мектепке» өлеңімен таныстырады. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. – Өлең қалай аталады? Не туралы айтылған? – Балансiармандады? – Қайда барғысы келді? – Оқып жүрген балаларда қандай заттар болады? – Не себепті баланың мектепке |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>айтқызымын.</p> <p>2-тапсырма. Суреттерді салыстыр, екінші сынып бөлмесінде не жетіспейді? Олар не үшін қажет? Өз сөзіңмен әңгімелеп бер. Мақалдардың мағынасын түсін. Ақыл озбайды, білім тозбайды. Оқы да біл, ойна да күл. Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады.</p> | <p>бақ). дыбысты естіміз және айтамыз. Дыбыстарды айтылуына қарап дауысты, дауыссыз деп екі түрге бөлінеді. Балалар кітаптағы өздерінің сүйікті ертегілері және ондағы кейіпкерлер туралы қысқаша баяндайды. Балалар сюжетті суретке қарап, қандай ертегі екенін табады. Ертегіні қысқаша мазмұндап кейіпкерлерін атайды. Адашқан қыз қалай дыбыстайды? (Ау-у). Түлкі бауырсақты көргенде қалай қуанды? (Оо-о!) Түлкі бауырсаққа не деп айтты? Балалар түлкінің дауысына салып айтады. Кітаптағы суретке қарап неден дыбыс шығады неден шықпайтыннн айтады. Балалар суреттерді атайды. неге дыбыс шығарады, неге дыбыс шығармайтыны сұраймын.</p> | <p>Оларды балалар бұйынға бөледі. 2-тапсырма. Өлеңді оқу. Нан кикымын шашпандар Жерде жатса баспандар! Теріп алып,қастерлеп, Торғайларға тастандар! 3-тапсырма Н әрпімен танысады. Н әрпіне ұқсайтын заттарды көрсетеді. Балалар Н дыбысын қайталау арқылы онынаытылуына қарап дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Ол көк түспен берілген. Екі тіреу, басқышы біреу.</p> | <p>школу». КТО такие школьники? (Это дети, которые ходят в школу) Каким должен быть школьник? (Он должен уметь общаться, самостоятельно искать информацию, быть внимательным, воспитанным, активным, здоровым.) Кто помогает вам готовиться к школе? (Родители, учителя) Задание № 4. Прочитай слова по картинкам. Помоги школьникам дойти до школы.</p> | <p>Өлеңді хормен 2-3 рет жоғары, орта төмен дауыспен қайталай отырып балалармен бірге жаттатады. 2. Мектептің суретін салу. 3. Есіңе сақта! Мектебім – алтын бесігім. – Неліктен біз мектепті алтын бесік деп атаймыз? Қалай ойлайсыңдар?</p> |
| <p>10:35 11:00</p> | <p>2.Сурет салу Мектеп бағының сыбдыры ҰОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру материалдарды үнемдеп жұмсау. Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру материалдарды үнемдеп жұмсайды. Мен сендерді, сендердің күлкілеріңді көргеніме қуаныштымын және осы күн сендерге қуаныш, бір-біріне жақсы қарым-қатынас сыйлайды деп ойлаймын. Жайғасып отырындар, көздеріңді жұмындар және күзгі бакта келе жатқандарыңды елестетіндер. Ағаштар не туралы сыбырласуда, жапырақтардың түсі қандай? Аяқтарыңның астынан алуан түрлі жапырақтардың сыбдыры естіледі (күзгі жапырақтар бар себетті байқатпай қояды). Әліппе-альбоммен жұмыс. Жапырақтары қатпарларымен жоғары қарай бұрындар, жапырақты қатпарлары жағынан гуашь бояумен бояймыз, сабағынан ұстап, жапырақты абайлап аударамыз және</p> | <p>2. Құрастыру Қарындаш салуға арналған стакан. ҰОҚ-ның мақсаты: Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Күтілетін Нәтиже: Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттап және бағалайды. Жұмыстың орындалу реті: Шырын қораптарын тандап, сіріңке қораптарын дайындап аламыз. Түрлі түсті қағаздан жолақ тіктөртбұрыш қиып аламыз, өлшемі қораппен бірдей болуы шарт. Оның түсті бетін төмен қаратып қоямыз да желім жағып, оны қорапқа желімдейміз. Қатырғықағаздан қонжықтың суретін (тәрбиеленушілерге қоян, қошақан т.б. үлгіқалыбын беруге болады) сызып алып, оны қиып, қораптың шетінен үстіне қарай шығарып жапсырамыз. Қайшымен жұмыс жасауда қауіпсіздік ережесін сақтауға және желімді ұқыпты пайдалануға көңіл бөлінеді. Қорапша текшелер мен геометриялық пішіндерді салу үшін қажет. Текшелер мен геометриялық пішіндерді трафареттің көмегімен алдын ала дайындап алу қажет. 1. 4-5 сіріңке қораптарының ұзын жағын біріктіріп желімдеп аламыз. 2. Олардың сыртын түрлі түсті қағазбен желімдейміз. 3. Қорапшаға түстеріне немесе геометриялық пішіндердің көлеміне сәйкес орналастырамыз.</p> | <p>2.Жаратылыстану сімдіктердің қандай түрлерін білесің? ҰОҚ-ның мақсаты: Өсімдік-терді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату Күтілетін нәтиже Өсімдік-терді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажыратады. Ағаш туралы небілесіндер? Ағаш тектес өсімдіктер-дің суретін көрсету, олардың аттарымен, ерекшеліктерімен таныстыру, бұта және шөпте-сін өсімдіктердің Қазақстанда өсетін түрлерін көрсету. Шөптесін өсімдіктердің ерек-шелігі қандай? Бұта арқылы өсетін өсімдік-терді кім атап береді? Суретке қарап өсімдіктердің айырмашылығын айтады. Нелік-тен түрлерге бөлінетінін түсін-діре алады. Ерекшелігін атай отырып, атау-ларын есте сақтауға тырысады. Үлгі сұрақтар: Өсімдік дегеніміз не? Ағаштың қандай түрлерін біле-сіңдер? Ағаштар, бұталар шөптесін өсімдіктер түріне жатады. Ағаштарға: емен, қайың, қарағаш, тал, жөке, жеміс ағаштары.</p> | <p>2.Математика негіздері Менің көршілерім. Артық. Кем. Сонша. ҰОҚ-ның мақсаты: Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру. Күтілетін нәтиже: Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстырады. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Балалар үйлерді олардың нөмір тізбегінің тәртібімен біріктіріп, содан кейін нөмірлері тапсырмада айтылған жарық терезелерін бояйды. – Қай үйлер көбірек? – Қай үйлер азырақ? – Неге? – деп сұрайды. Жаналық ашу. Проблемалық жағдайды шешу үшін, балалардан: – Мұны қалай анықтауға болады? – деп сұрайды. Қиындық туындаған жағдайда, балаларға заттардың санын салыстыру тәсілдерінің бірін ұсынады. Балалар жарық жағылған әрбір үйді жарықсыз үймен сызықпен біріктіре отырып, бірыңғай сәйкестік тәсілін</p> | <p>2.Музыка Көңілді әуендер ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Көңілді күлдіргіштер қайда өнер көрсетеді? Әуенді тыңдап, көңіл күйін ажырат. Суреттегі күлдіргіштердің барабанын көк түске, маракасты – қызыл, бубенді жасыл түске боя. Суреттегі кейіпкерлер қалай дыбыстайды? Дауыстарын салып көрсет. Көңілді ән салатын қайсысы деп ойлайсың? Сол кейіпкер ге ортадағы әдемі гүлді сыйла, қызыл сызықпен қос. 2-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: «Бейбітшілік» деген сөзді қалай түсінесің? Суреттегі күндердің қайсысы әннің көңіл күйіне сәйкес келеді? Әннен алған әсеріңмен бөліс. Өзің тандаған күнді боя. Сен тапқыр музыкантсың. Берілген суреттердің өзара байланысын тап. Сызық арқылы қосып көрсет. Күлдіргіштер неге ерекше киінеді деп ойлайсың? Күлдіргіштің киімін сипатта. Көңілді күлдіргіш туралы әңгімеле. Суретті түрлі түсті қарындаштармен боя. Миникалық жаттығу: «Көңілді және мұңды». Көңілді немесе мұңды әуен</p> |

| | | | | | | |
|--|----------------|---|--|--|---|---|
| | | тігінен, сабақтарын төмен қаратып орналастыруға тырысындар. Сендер қай түстерді аласындар? Неліктен? Осы жапыраққа басқа бір түс жағындар және сол орынға қайтадан бастырындар. Не болғанын қарандар. Балалар күзгі жапырақтардан бедерлеме жасайды. Композицияны салып аяқтайды. Көзімізді жайлап ашамыз. | | қалампыр, қызғалдақ жатады. Бұталарға: шырғанақ, жыңғыл, бөртегүл жатады. Мектептің айналасында өсіп тұрған өсімдіктерді бақылау. Ітәжірибе: «Ерекше өсімдікті ата». Өсімдіктер арасынан ерекше болып тұрған өсімдікті тандап, неге ондай таңдау жасағанын түсіндіру (шөптесін өсімдіктердің арасында тұрған бір ағашты таңдау). | біріктіретін ештеңе жоқ, яғни олардың саны жарығы бар үйлердің санынан көбірек. Әрі қарай балалар жарығы бар үйлердің саны жарықсыз үйлердің санынан аз деген кері сәйкестікке келеді. Сергіту сәті. Балаларға үйлер көп пе, әлде шатырлар көп пе екенін анықтау ұсынылады. Балалар үйді шатырмен жұптастырып сызық арқылы біріктіреді. – Олар тен болу үшін не істеу керек? – деп сұрайды. | білдіреді. |
| Серуен | 11:05 | Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картоотека №1 | | | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. | 11:10 11:35 | <p>3.Дене шынықтыру Дене бітімін күтеміз. ҰОҚ-ның мақсаты: Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. Күтілетін Нәтиже: Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтырады. Кең және қысқа адымдап жүгіру. Балалармен бірі-гіп омыртқасы қисайған баланың суретін қарастырады. Оның себебін сұрайды, сколиоздың зардабына балалардың назарын аударады. Сколиозды профилактикалау шараларын ұсынады. Жүру, түзету жаттығулары. Нұсқау – қолды сермей, жеңіл қарыштап адымдау, қысқа және жиі адымдай жүгіру. Екіден тізбекке тұру. Іші толтырылған доптармен жалпы дамыту жаттығулары. Нұсқау – зейінін шоғырландыру, бүкіл жаттығулар кешені бойы денені тік ұстау. Қатарынан тізбекте тұрып кеуде тұсынан екі қолмен допты алысқа лақтырады (тізбекпен біртіндеп орындайды). Бүгілген қолды бар күшпен жазуға назар аударады. Балаларға заттарды алысқа лақтырған кездегі қауіпсіздік тех-никасы туралы ескертеді: қауіпсіз арақашықтықта тұру, белгі берілген соң доптың артынан жүгіру, залды оң жақтан немесе</p> | <p>3.Жапсыру Ғажайып фигуралар. ҰОҚ-ның мақсаты: Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау. Күтілетін Нәтиже: Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсайды. Апликация жасау технологиясы. Балаларға өзінің немен айналысатыны туралы көршіне айтып бер. Оның альбомына қандай сикырлы фигуралар қоныстанады? Олар қандай тәсілмен жасалады? Балаларға жабыстыруда ғимараттардың және т. б. нысандардың дұрыс тұрғызылуын көрсетуге көмектесемін. Балалар бейнелеуді өз беттерінше жобалауға, жұмысты қиюдан бастауға, алдымен көлемді бөліктерін жапсыруға, содан соң кіші бөліктермен толықтыруға және соңында өзгешелік сипат беретін бөліктермен аяқтаншдар түрлі түсті қағаз, көшірме қағаз, газетжурналдардың кесінділерін, тұсқағаздардың қиықтарын, фотосуреттерді пайдалануға болады. фигураларды қиған кезде қағазды тиімді пайдалану керек. жұмыс барысын қадағалап көмек көрсетемін.</p> | <p>3.Музыка Біздің мектеп ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажыратады. Музыкалық сәлемдесу.«Сәлеметсіз бе! Өткен сабақта ұстаз – мұғалім туралы ән айттық. Бүгін сол мамандық иелерінің жұмыс орны – мектеп туралы білетін боламыз. Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты, Кілең бестік аламыз. Мектеп ережелері, қызметі туралы түсінік беру. Музыка тыңдау: «Мектебім» – Әннің сипаты қандай? «Үш түрлі көңіл күйі» музыкалық-дидактикалық ойынын қолдану арқылы әннің көңіл күйін ажыратуға баулу. Дауыс жаттығуы. «Жаңғырық» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Мектепке не үшін барасың? Мектепте не үйренесің? Суретке қарап, өз мектебің туралы</p> | <p>3.Мүсіндеу Ермексаз қойылымы ҰОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Ермек балаларды театрға шақырады. – Театр дегеніміз не? – Сендер қандай спектакльдерді көрдіңдер? – Актерлер немен айналысады? Актер болу үшін мектепте жақсы оқу қажет. Көп оқып, жоғарғы оқу орнына түсу керек. Ол жерде сендерді актерлік шеберлікке үйретеді. Ой қорытындылау: Тәрбиеленушілер ойын білдіреді, театр туралы бі-лімімен бөліседі. Мүсінші Ермек балаларды Ы. Алтынсарин жазған «Жануарлардың айтысы» ертегісін еске түсіруге шақырады. – Жануарлар не туралы айтысты? – Сенің ойыңша, айтыстың соңы немен тынбақ? – Мүсіннің барлық мүшелері көлемі жағынан бір-біріне сәйкес болуын қадағала. – Мүсіндеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз? (Үзіп алу, домалақтау, жаю, біріктіру). – Бөлшектерді қандай</p> | <p>3.Өзін –өзі тану Мен бақытты баламын Әңгімелесу. Балалар!Қалай ойлайсындар, «бақытты бала» деп кімді айта аламыз? -Өз отбасы, достары бар, денсаулығы мықты баланы бақытты бала деп айтамыз. Әңгімелеу.Балаларға Н.Қыдырбаевтың «Бақыт деген не?»әңгімесін оқып беріп,сұрақтар қояды. - Бақыттың атасы немересіне «Бақыт» дегенді қалай түсіндірді? -Ойланайық, бақыт деген не? Қалай түсінесіңдер? -Бақытты болу үшін не істеу керек? Бақыт деген не?Айтшы, бірсең егер де, Папа, бақыт деген не? Бақыт деген, шырағым, Мына әсем тұрағың. Бақыт - дәні даланың, Ну ормандар, Гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны. Бақыт - дәні даланың, Алақаны ананың, «Ботам» деуі әженнің, Тыныштығы әлемнің! Қайда бақыт мекен, Қалай оған жетеді? Адал еңбек етесің! Сонда ғана жетесің! Дәптермен жұмыс.Суреттерді</p> |

| | | | | | | |
|------------------------|------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | Оуеннің қозғалысын беріп ең үлгіден тандап, сызықтарды сәйкес түспен қос. Мектепке қандай құрал-жабдықтар қажет? Атап айт. Өзің қолданатын құрал-жабдықтардың суретін салып, таңдаған түстерімен боя. | (Жағу арқылы). | Сергіту сәт. Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз солға бір. Бұрыламыз оңға бір, Біз бақытты баламыз, Гүл – гүл жайнап жанамыз. Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. | |
| 11:45 12:10 | 4.Бояулар құпиясы (В. Бөлім) | 4. Дене шынықтыру Сыныптағы достарым ҰОҚ-ның мақсаты: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өз-гермелі жағдайларда секіру. Күтілетін Нәтиже: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өз-гермелі жағдайларда секіру. Оң және сол қолмен алысқа доп лақтыру Балаларға алысқа доп лақтырғанда жаракат алып қалмау үшін сақ болуды ескертеді. Денені дұрыс ұстауға көңіл бөлі-неді: үш саусақ доптың артында, бас бармақ пен кішкене бөбек жанында болады. Лақтыру техникасына назар ау-дарылалды: қолды айналдыра отырып алдымен төмен, содан кейін толық жазылғанға дейін артқа сермеу. «теңіз толқиды» қимыл ойыныҚатысушылар арасынан ойын бастаушы тандап алынады. Қалғандары бір-бірінен бір қалам қашықтықта дөңгелене тұрады және әрқайсысы өз орнында шеңбер сызады. Бастаушы «теңіз толқиды» деп айтып ойыншыларды айнала «жылан» жүріспен жүреді де, балалар оның артынан бір-бірінен ұстап біртіндеп тізбек құра ереді. Бастаушы «теңіз тынышталды» деген кезде, балалар қолдарын жіберіп, өз орындарына қайта жүгіреді. Шеңберсіз қалған бала бастаушы болады. | 4.ойнайық та,ойлайық (В. Бөлім) | 4. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері. Жеке бас тазалығы. ҰОҚ-ның мақсаты: Ауыз қуысының тазалығы ережелерін түсіндіру. Күтілетін Нәтиже: Ауыз қуысының тазалығы ережелерін түсінеді. Жұмбақ: Өзі аппақ маржандай, Тамақ өтпес шайналмай. Аузы бүрме қызыл қалта, Ішінде бар отыз екі малта. (Тіс) Сұрақ – Адамға тіс не үшін қажет? тістің пайдасын айтындаршы Мен балаларға айнадан тістерін карап, ірімшік немесе алманың бөлігін тістеп, тіс іздерін көруді ұсынамын. Балалар тістерінің көлемі бірдей емес екенін көреді. Ақпараты: Тістің ең басты қызметі – тамақты шайнау. Ауыз қуысында тағам сілекеймен суланады және тістермен ұсақталады. Тағамды мұқият және асықпай шайнау адам денсаулығы үшін маңызды. Балалар дүниеге келген кезде тісі болмайды, әдетте сәбилерде төрт-алты айлық кезінен бастап алғашқы тістері шыға бастайды, оны сүт тіс деп атайды. Алты жасында сүт тістер түсе бастайды, оның орнына тұрақты тістер өседі. Сұрақ: – Тістің саулығы неге байланысты?Түсіндіремін: Тістің саулығы адамдардың тісті қалай күтуі мен қандай тамақты ішуіне байланысты. Әрбір тіс эмальмен қапталған, ол біздің денеміздегі ең қатты зат. Біз тамақты шайнағанда ауызда эмальды жоқтың қышқыл бөлінеді. Сондықтан тісті тазалап, тамақтан соң ауызды шайқау қажет. | 4.Ертегілер әлемі. (В. Бөлім) | |
| Балалардың үйге қайтуы | 12-05 12-10 | Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу | Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту. | Балалардың тазалығына көңіл бөлу. | Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау. | Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын. |

Тексерген :

25.10.2021.

оқу-ісі жөніндегі орынбасары

Жакиенова А.С.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (25.10-29.10.2021 жыл)

Өтпелі тақырып «Қош келдің алтын күз»

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|------------------|---|---|--|---|---|
| Балалар ды қабылдау. Таң ертенгі гимнастика | 09:30 09:45 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. | | | | |
| | | Жаттығулар кешені | | | | |
| | | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар | | | | |
| Ойындар Ұйымдас тырылған оқу қызыметіне (ҰОҚ) дайындық | 09: 45 09: 50 | Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап | Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық | Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек. | Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың! | Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз. |
| ҰОҚ) | | Сөйлеуді дамыту Сурет салу Дене шынықтыру Бояулар құпиясы (в/бөлім) | Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Жапсыру Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері Жаратылыстану Музыка Ойнайық та ойлайық (в/бөлім) | Орыс тілі Математика негіздері Мүсіндеу Қауіпсіз мінез құлықтары /Дене шынықтыру | Көркем әдебиет Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер әлемі (в/бөлім) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 10: 00 10: 25 | 1. Сөйлеуді дамыту Бақытты отбасы ҰОҚ-ның мақсаты Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Күтілетін нәтиже: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір біріне көмектеседі. Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсетуге, оларға қамқор болуға үйренеміз. 1-тапсырма. Сурет бойынша әңгіме құра. 1. Анасы не істеп тұр? 2. Әкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр? 3. Атасы мен әжесі не істеп отыр? 4. Бөлмеде тағы кім бар? 5. Бұлар қандай отбасы деп ойлайсындар? – Сенің ата-ананың аты-жөні кім? – Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? – Сен үйде анана қалай көмектесесің? | 1.Сауат ашу негіздері Н дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Күтілетін нәтиже: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін Анықтайды. 1-тапсырма – Бұл суретте не болып жатыр деп ойлайсындар? Балалар өз ойларын айтады. Үстел басындақандай тәртіп ережелерін сақтау керек. – Ас ішер алдында қол жуу керек. – Қасындағы адамдарға«Асың дәмді болсын!» деген жақсы тілек айту керек. Үстел үстіне ыдыстарды қалай қою керектігі туралы түсіндіреді. Тамақ уақытында балалардың қолданатын заттары туралы сұрайды. Тамақты уақытында ішу керек екенін және пайдалы тағамдарды жеудің денсаулыққа пайдасы туралы | 1. Сауат ашу негіздері. Мектепке жол. Л дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Күтілетін нәтиже: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтады. Шаттық шеңбері Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Балалармен мектепке барар жолы туралы әңгіме жүргізеді. Жолдарында қандай ғимараттар кездесетіні, қандай жолмен жүретіндері сұраймын. Жолда жүру ережесін қатаң сақтау керектігі ескертемін. 1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады. Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды таңдайды. Лақ сөзін айтып, бірінші естілген дыбысты қайталайды. | 1. Русский язык Я и моя семья Цели обучения данного ОУД: ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Предполагаемый результат: Ориентируется на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что есть у человека – о семье. расскажем любознательному Балапану, что такое семья. задание № 1. Рассмотрите картинку «семья». По-слушай и запомни. Вопросы: кто это? (Это семья) что такое семья? (семья – это взрослые и дети, которые жи-вут вместе, любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.) Балапан хочет узнать, кто живет | 1.Көркем әдебиет Бәрін білгім келеді. ҰОҚ-ның мақсаты: Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу. Күтілетін Нәтиже: Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай біледі. шаттық шеңбері. Біз ерекше баламыз, Біз әдепті боламыз. Досымызды көргенде, Қуанып қарсы аламыз. Балаларға «Мақтаншақ коян» ертегісін оқып беремін.Біріншісінде дауыс ыргағын келтіре отырып мәнерлеп оқып , ал екінші рет жай ғана оқып шығам. Осы оқыған әңгіменің ұнағанын сұраймын Неліктен? Балалар екпін қою, дауыс ыргағының не үшін керек екенін айтады. Балалар екпін қойып, дауыс ыргағын келтіріп оқу тыңдағанға жақсы, қызықты екенін анықтайды. 1-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап жаса. 1-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуларды |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|---|
| | <p>– іні-қарындастарына қалай камқорлық көрсетесің? – Сен отбасындағы адамдарды қалай қуантасың? – Сенің әжең, атаң ертегі, әңгіме, аңыз айтып бере ме? Балалардың пікірлерін, жауаптарын жинақтап толықтырады. 2-тапсырма. Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта». Менің отбасым ... Менің атам ... Менің әжем ... Менің әкем ... Менің анам ... Менің ағам, інім ... Менің қарындасым, әпкем, сіңлім ... 3-тапсырма. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Мақалдың мазмұнын талдау. Ана алдында - құрмет, Ата алдында - қызмет. мақалды қайталау арқылы жаттатып, мағынасын түсіндіреді. 4-тапсырма. Суретке қарап, отбасынмен өз уақытыңды қалай өткізетінін айт. Немен айналысқан ұнайды?</p> | <p>қайталайды. Оларды балалар ойынға бөледі. 2-тапсырма. Өленді оқу. Нан қикымын шашпандар Жерде жатса баспандар! Теріп алып,қастерлеп, Торғайларға тастандар! 3-тапсырма Н әрпімен танысады. Н әрпіне ұқсайтын заттарды көрсетеді. Балалар Н дыбысын қайталау арқылы онынайтылуына қарап дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Ол көк түспен берілген. Екі тіреу, басқышы біреу.</p> | <p>Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Л үнді дауыссыз дыбыс. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездеседі мысалдар арқылы түсіндіреді. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады) Балалар Л әрпін ауада жазды. Өліппе-дөптерде берілген бірінші жолға қала үйлері сияқты үзік сызбаларды бастырып сызады</p> | <p>бабушка)есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки? как можно назвать их всех одним словом? (семья). кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? (только родственники) давайте поиграем и расскажем Балапану, кто чем занимается в семье. задание № 4. кто чем занимается в семье? соедини линией.</p> | <p>жаттығулар мен тыныс алу жаттығуларын үнемі қайталау керектігін ескеріп отыру керек. «Сағат» «Сағат»- 15–20 рет, «Санырауқулақ» – «Алтыбақан»- 10–15 рет қайталау керек.</p> |
| <p>10:35 11:00</p> | <p>2.Сурет салу Мектепке барар жолда ҰОҚ-ның мақсаты: Жінішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау. Күтілетін Нәтиже: Жінішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстайды. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін мен мектепке тамаша көңіл күймен келдім. Неліктен деп ойлайсындар? Мектепке келе жатқанда сендер нені көресіндер? Естерінде ең көп сақталған не? Ауыл көшелерімен жүру үшін қандай ережелерді білу керек? Машина жүретін жолда ше? Ендеше Не салатындарың туралы ойланыңдар. Сілтеме ретінде әліппе-альбомдағы суреттерді пайдаланыңдар. Әліппе-альбоммен жұмыс. Бүгін бізге жұмыс істеуге қандай құралдар қажет болады? Нені қолданатындарыңды тандаңдар (қарындаштар, балауыз борлар, фломастерлер). Педагог қарындашпен нобайлау кезеңдерін ұсына отырып, балаларды</p> | <p>2. Қоршаған ортамен танысу Мамандықтар әлемінде ҰОҚ-ның мақсаты: Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлықмамандықтардың қажеттігін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлықмамандықтардың қажеттігін түсінді. Біз бүгін мамандық иелері туралы әңгімелесеміз. Мектепке келгенде сендерді ең бірінші кім қарсы алды? (Мұғалім). Мұғалім туралы айтып беріндерші. Кез келген адам мұғалім немесе инженер бола ала ма? – Жок, Мұғалім болу үшін мұғалімнің оқуын, инженер болу үшін инженердің, аспаз болу үшін аспаздың оқуын оқу керек. – Мамандық алу үшін еңбектеніп оқу керек. – Көз алдыларыңа елестете аласыңдар ма: егер адамдар жұмысқа</p> | <p>2..Жаратылыстану Қай өсімдік қандай жерде өседі? ҰОҚ-ның мақсаты: Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру. Күтілетін нәтиже. Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстырады. Балаларға мынадай сұрақтар қойылады: Мен өсім - дік туралы не білемін және осы өсімдіктерді қандай топ - тарға бөлуге болады? Не себепті бөлме өсімдіктері деп аталады? Жабайы өсімдік - терді үй жағдайында өсіруге бола ма? Тәжірибе: Гүлдің са - бақтарының ұштарын кесіп, оларды үш түсті суы бар стакандарға салып қою. Осы гүлдерде қандай өзгерістер болатындығын бақылауға тапсырма беру. Ересектердің көмегімен үйде орындалады. «Жүп гүлдер» атты лото ойынын ойнату. Өсімдіктер туралы мақал-мәтелдер айтып, оның мағынасын ашу. Өсімдіктердің суреттерін көрсетіп, олардың атауларын есте сақтауға көмектесу.</p> | <p>2.Математика негіздері Әжеме көмектесемін. Заттардың жиыны. ҰОҚ-ның мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру. Күтілетін нәтиже: Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіреді. – Заттар қандай белгісі бойынша жиналған? Түсіндіріңдер. –Топтардың әрқайсысына тағы не қосуға болады? Жиынтық полотнода педагог заттар жиынын құрастырады. Мысалы, музыкалық аспаптар жиыны, киімнің жиыны. (Ұ) – Заттарды қарап шығыңдар. – Оларды қандай ортақ сөзбен атауға болады? (Музыкалық аспаптар). –Мұқият қараңдар, екінші топтағы заттарды қалай атауға болады? (Киім) Барлығы дұрыс па?</p> | <p>2.Музыка Біз өнерпаз баламыз. ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына Ұзақтығын қаттылығына тембріне қарап ажырату. Күтілетін нәтиже: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына Ұзақтығын қаттылығына тембріне қарап ажырату. Музыка тыңдау: «Ләйлім шырақ» Әнді тыңдап, сипатын анықтайды, мазмұны туралы әңгімелейді, қарапайым пікірлерін ортаға салады. – Қандай халық әндерін естідіңдер? – Отбасында халық әнін орындайтын өнерпаз бар ма? Осындай сұрақтар қою арқылы сөздік қорларының жетілуіне әсер ету. 1-сабақ. айсулудың сұрағы мен тапсырмасы: Әндегі кейіпкердің қандай өнерпаз екенін анықта. Әр өнерпаздың қажетті заттарын сызықпен қос. «Жан сырым» әнінің</p> |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|---|
| | | <p>оорлар, фломастерлермен бояу тәсілдерін еске салады. Сурет анағұрлым мәнерлі болуы үшін нені бейнелеуге болатындығын сұрайды.</p> | <p>салынбай қалады. Мұғалім мектепке келмесе, ҰОҚ жүрмей қалады</p> | <p>Айырмашылығы: • Орманда өседі. • Бақта өседі. • Алмаағашын адам күтеді. • Ағаш өздігінен өседі. Осылайша басқа өсімдіктер салыстырылады.</p> | <p>– Бүгін біз заттарды белгілері бойынша іріктеп, артығын алып тастауды үйренеміз және оны бекітеміз. Өздік жұмыс. Әліпби-дәптердегі №1 тапсырманы орындауды ұсынады. Карточкалардың әрқайсысындағы заттар жиынын атандар(дөнгелек заттар, текшелер, ойыншықтар). Топтардың әрқайсысына тағы не қосуға болады? Балалар сызықтармен жалғап, өз нұсқаларын ұсынады. – Фигуралардың қайсысы қызыл? Балалардың бір бөлігі– қызыл шарды, қалғаны– жасыл текшені атайды. Балаларға өздерінің таңдауын түсіндіруді ұсынады. Әрі қарай қорытынды жасайды: дұрыс жауап таңдалған белгіге– фигураның түсіне және пішініне байланысты.</p> | <p>Суретті аяқта, қалаған түспен боя.</p> |
| Серуен | 11:05 | Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Карточка №1 | | | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. | 11:10 11:35 | <p>3. Дене шынықтыру Біз ортақ бір отбасы. ҰОҚ-ның мақсаты: Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру. Күтілетін Нәтиже: Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіреді. Балаларға шеңбер құрып, жаттығу орындау үшін алақандарын біріктіру ұсынылады. «Қолымызды біріктіріп бәріміз біртұтас, бір отбасымыз деп елестетейік. Бәріміз бірге демімізді ішке тартамыз және сыртқа шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соғатынын тыңдайық. Түк – алға қадам аттау, түк – бір қадам артқа (3 рет)» Жетондарлы пайдалана отырып жаттығу жасауды бақылауды ұсынады. Бір-бірінің артына біреуден тізбекке тұрып жүреміз. Баяу қарқынмен жүгіру – екі минут. Нұсқау нықты бос ұстап, ырғақты, бірқалыпты жүгіру. Қол қимылын қалыпты үйлестіруге назар аударалы. Зал ішінде айналып жүріп жаттығуларды орындау кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы балаларға ескертеді, қажет жағдайда сақтандыру шаралары сақталады. Шапалақтаған соң екі колмен допты лақтыру және қағып алу. Нұсқау – допты алдына ұстап алға жоғары лақтыру, шапалақтаған соң саусақтарды барынша жаза отырып допты қағып алу. Еркін түрде қысқа секіртпемен секіру. Балаларға секіру ырғағы білек қозғалысы (айналмалы) мен аяқ қозғалысын (тік) үйлестіруге байланысты болатынын ескертеді.</p> | <p>3. Жапсыру Әжемнің сандығы ҰОҚ-ның мақсаты: Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кино Күтілетін Нәтиже: Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қияды. Балаларға өленнен үзінді оқиды. Әжемнің бар үйінде. Бір сиқырлы сандығы. Сол сандықта не барын Қалай білсем болады? Алтын-күміс болмаса, Қандай мүлік жиналған? Сандықты әжем ашпақшы. Қызығын оның көруге Жиналды қыздар ынтыға. Тәрбиеленушілердің болжамдарын тыңдайды. Алдағы әрекетке жұмылдыралы Өрнектерді жасауға кірісуді ұсынады. Оюдың элементі – қайнар мен Қошқар мүйізге көңіл аудартады. Қайнар. Өзірлемені тігінен екіге бүктейді, оюдың үлгікалыпты әзірлеме парактың бүгілген жеріне қойып үлгікалыпты жай қарындашпен сызады. Ою контур бойынша қиып алынып, жазылады. Қошқармүйіз. Бүктеу сызығын жақсылап тегістей отырып, әзірлемені қатпарлап бүктейді. Оюды қойып, суреттің жартысын бүктеу сызығынан бастап жай қарындашпен бастырады. Шеткі сызық бойынша қиып алынады. Оюдың екі жағы да бірдей болуын қадағалайды.</p> | <p>3. Музыка Көңілді әуендер ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Көңілді күлдіргіштер қайда өнер көрсетеді? Әуенді тыңдап, көңіл күйін ажырат. Суреттегі күлдіргіштердің барабанын көк түске, маракасты – қызыл, бубенді жасыл түске боя. Суреттегі кейіпкерлер қалай дыбыстайды? Дауыстарын салып көрсет. Көңілді ән салатын қайсысы деп ойлайсың? Сол кейіпкер ге ортадағы әлемі гүлді сыйла, қызыл сызықпен қос. 2-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: «Бейбітшілік» деген сөзді қалай түсінесің? Суреттегі күндердің қайсысы өңнің көңіл күйіне сәйкес келеді? Өңнен алған әсерімен бөліс. Өңін таңдаған күнді боя. Сен тапқыр музыкантсың. Берілген суреттердің өзара байланысын тап. Сызық арқылы қосып көрсет. Күлдіргіштер неге ерекше киінеді деп ойлайсың? Күлдіргіштің киімін сипатта. Көңілді күлдіргіш туралы әңгімеле. Суретті түрлі түсті қарындаштармен боя. Мимикалық жаттығу: «Көңілді және мұңды». Көңілді немесе мұңды әуен ойналғанда сәйкес карточканы көрсетіп, мимикамен көңіл күйін білдіреді.</p> | <p>3. Мүсіндеу Ақ дастархан үстінде әлемі табақ сән берген. ҰОҚ-ның мақсаты: Бұйымды тұғырға ортату техникасын пайдалану. Күтілетін Нәтиже: Бұйымды тұғырға ортату техникасын пайдалана алады. «Менің сүйікті ойыншығым». Балалар өздерінің жақсы көретін ойыншықтарын жайлы әңгімелеп береді. Балалар әліппе-альбомдағы үлгіні көріп, жұмыс барысында қолданылатын мүсіндеу түрі мен тәсілін анықтайды. Балаларға жұмыс барысында кескішпен абайлап жұмыс істеу керектігін айтамыз. Жұмыс үстелін таза ұстауды ұсынамыз.</p> | <p>3. Білім беру саласы: Әлеуметтік Бөлімі: Өзін – өзі тану Оқу қызметінің тақырыбы: Жақсы қарым-қатынас жасауға үйренеміз. Мақсаты: балаларды өзара жақсы қарым-қатынас жасай білуге үйрету. Міндеттері: - күнделікті өмірде жақсы қарым-қатынас жасай білуге үйрету, - айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын қалыптастыру, ақсылыққа тәрбиелеу. Оқу іс-әрекетінің көрнекілігі: дәптер, түрлі-түсті қалам. Оқу қызметінің барысы: Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбері: Ай қуыршақ, қуыршақ. Ай қуыршақ, қуыршақ. Жуынбайсың жуынсақ. Біз қуырдақ қуырсақ. Беті, қолдың батпағын Отырасың бұртып, Елен, қылмай жатқаның Шкірейіп-шіртің, Қашан адам боласың? Қашан адам боласың? Ай қуыршақ, қуыршақ. Су әкел деп бұйырсақ, Бетті теріс бұрасың, Бедірейіп тұрасың, Қашан адам боласың? Әңгімелесу. – Балалар, қазір орындаған «Қуыршақ» өлеңінен не түсіндіңдер? Бұл өлеңде «Қуыршақтың» қырсық мінезін, ешкімен тіл табыса алмайтындығын байқалдық. Жақсылық дегеніміз- айнала қоршаған ортаға, адамдарға деген қайырымдылық, рақымдылық, мейірімділік таңғу, жақсы іс жасау. Әңгімелеу. Балаларға «Жалғыз алма»</p> |

| | | | | | | |
|------------------------|----------------|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>-Қыздардың орнында өздерін болсаңдар не істер едіңдер?</p> <p>Ғажайып сөздер -Татулық Жақсы көру Сыйлау Келісу. Түсінісу Тіл табысу.</p> <p>Сергіту сәті. Орнымыздан тұрамыз, Бұрыламыз солға бір. Бұрыламыз оңға бір, Біз бақытты баламыз, Гүл – гүл жайнап жанамыз. Жаттығулар жасасақ Жақсы сергіп аламыз.</p> |
| | 11:45 12:10 | 4.бояулар құпиясы (В. Бөлім) | <p>4.Дене шынықтыру Біз достармен ойнаймыз ҰОҚ-ның мақсаты: Организімнің шынығуы мен төзімділігін нығайту үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау.</p> <p>Күгілетін Нәтиже: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіреді. «Өз орныңды тап!» ойын жаттығуы Тәрбиеленушілер музыка үнімен бір-біріне соқтығыспай залда жүреді. музыка тоқтағанда саптағы өз орнын тез табуы тиіс. Шенбер жасап тұрып, заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Жаттығулардың орындалуын көрсетемін. Бір орында өз-өзін айнала қос аяқтап секіру. Бір орында алымдаумен кезектестіріп 2-3 рет орындау. Балалардың секіргенде тізені сәл бүгу, жерге аяқтың ұшымен түсу дағдыларына көңіл бөлінеді.</p> | 4Ойнайық та,ойлайық (В. Бөлім) | <p>4. Дене шынықтыру Досыңды сенімді қимылдауға үйрет. ҰОҚ-ның мақсаты: Секірудің алуан түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Күтілетін Нәтиже: Секірудің алуан түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секіреді. Қысқа секіртпелер арқылы еркін секіру Секіртпе табан астына келгенде секіру керектігін ескертеді. Қауіпсіздік техникасы – балалар бір-бірінен айтарлықтай қашықтықта тұру керек. Спортзалда түрлі қозғалыс тәсілдерін қолдана отырып музыка үнімен жүреді; музыка аяқталғанда балалар тез жұбын тауып, барынша бойын созып аяқтың ұшымен тұрады. Нұсқау – іш бұлшық еттерін тартып, алға көз тастау, аяқты тік жазып аяқтың ең ұшына тұру керек. Аяққа массаж жасау Б.к. – малдас құрып отыру 1) Балалар сол жақ табанын өзіне қарай тартып, башпайларын уқалайды, олардың арасын сипалап, башпайларды бүгеді. Өкшеге саусақты қатты батырып, табанды ысқылайды, башпайларды, өкшені, табанның дөңес жерін шымшылап, шапалақтап ұрғылайды. Табанды айналдырады, аяқ ұшы мен өкшені алға созады, содан кейін табанды алақанмен шапалақтайды. Оң аяққа да осылай массаж жасайды. 2) Балтыр мен бөксені сипалайды, шымшылайды, қатты ысқылайды, ойна аяққа ұзын шұлық «кигізіп», оны қайта «шешіп тастап» қолды сілкілейді.</p> | 4.Ертегілер әлемі |
| Балалардың үйге қайтуы | 12-05 12-10 | Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу | Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту. | Балалардың тазалығына көңіл бөлу. | Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау. | Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын. |

